



**ИМЕННО ОБУЧЕНИЕ
ВЗРОСЛЫХ, А НЕ ДЕТЕЙ
МОЖЕТ СПСТИ МИР ОТ
РАЗРУШЕНИЯ.**

Герберт Уэльс



**НАДЕЕМСЯ
НА
ПЛОДОТВОРНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО!**



**Золото – это не то,
что блестит, а то,
что бегает по дому,
разводит бардак и
не ест кашу!**

Светлана Черникова

5 – 6 лет

**«ВОЗРАСТНЫЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



**В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ВАШ
РЕБЕНОК:**

- ☀ Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- ☀ Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему

нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

☀ С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время *проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ*, желая заполучить то, что хочет.

☀ Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых *складывается механизм управления своим поведением*, проявляющийся затем и в других видах деятельности. Дети контролируют сначала друг друга, а потом - каждый самого себя.

☀ Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще *трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно*.

☀ Очень *хочет походить на значимых для него взрослых*, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

☀ Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

☀ Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

ВАМ КАК ЕГО РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

☀ *С уважением относиться к его фантазиям и версиям*, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

☀ *Поддерживать в ребенке стремление к*

позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

☀ Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что *не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать*.

☀ Обеспечивать ребенку *возможность общения со сверстниками*, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

☀ *Постепенно снижать контроль и опеку*, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

☀ Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок *охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на должностное и обязательное*. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.

☀ По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. *Уметь объяснить ему специфику разности полов на*

его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

☀ *Но вопросы о смерти отвечать по возможности честно* в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

☀ *Помогать ребенку* (вне зависимости от пола) *справляться со страхами*, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.

Родители не вправе забывать, что обучение – это не работа, а самая захватывающая игра в жизни!

(Глен Доман)