

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 г. Темрюк

*Краткосрочный проект по ПДД в смешанной
дошкольной группе «ДОРОЖАЯ АЗБУКА»*



Воспитатель:

Христюченко Светлана Васильевна

2021 год

Вид проекта: информационно - познавательный.

Сроки реализации: краткосрочный.

Объект проекта: совместная работа воспитателя, детей и родителей.

Предмет проекта: процесс воспитания и обучения.

Участники проекта: дети 5-7 лет, родители воспитанников, воспитатель.

Актуальность

Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Цель проекта:

- Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи проекта

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.

- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Этапы реализации проекта:

1 этап: «Подготовительный»

1. Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии.); дидактических игр, занятий, бесед.

2. Подготовка материала для продуктивной деятельности.

3. Подбор информации через интернет (правила поведения детей на дорогах).

2 этап: «Основной» (работа над проектом)

1. Беседы

Беседа: «Безопасность на дорогах»

Беседа: «Правила поведения в транспорте и на улице»

Беседа: «Игры во дворе»

Беседа: «Правила для пассажиров»

2. Художественное творчество:

Рисование: «Придумай новый дорожный знак»

Лепка: «Веселый светофор».

Апликация: «Дорожный знак».

3. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Интересный случай на дороге».

4. Чтение художественной литературы:

Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Чтение стихотворения «Если бы...» О. Бедарев

Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль»

Чтение рассказа Г. Юрмин «Любопытный мышонок»

5. Загадывание загадок, кроссвордов, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».

6. Сюжетно - ролевая игра: «Мы - юные пешеходы», «Путешествие на автобусе»

7. Дидактические игры: «Наша улица», "Угадай, какой знак", «Светофор», «Угадайка», «Наша улица», "Логические дорожки".

8. Подвижные игры: «Светофор», «Автобусы», «Найди свой цвет». «Цветные автомобили», «Такси», «Внимание, пешеход!»

9. Работа с родителями: консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения» Папка-передвижка «Соблюдай правила дорожного движения»

3 этап: «Заключительный»

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

2. Выставка рисунков, аппликаций, поделок.

3. Обыгрывание макета «Наша улица» вместе с детьми.

4. Проведение открытого занятия

5. уголок «Правила дорожного движения»

Понедельник

Беседа «Безопасность на дорогах»

Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Разбор ситуаций: «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

Подвижные игры: «Светофор», «Автобусы»

Вторник

Лепка «Веселый светофор»

Дидактическая игра: «Светофор»,

Подвижные игры: «Найди свой цвет». «Цветные автомобили»

Среда

Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.

Дидактическая игра "Угадай, какой знак".

Сюжетно - ролевая игра: «Мы - юные пешеходы»

Составление творческого рассказа: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли»

Четверг

Беседа «Игры во дворе»

Чтение стихотворения «Если бы...» О. Бедарев и беседа по содержанию.

Рисование: «Придумай новый дорожный знак»

Дидактическая игра «Угадай-ка»

Пятница

Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль»

Дидактические игры: «Наша улица»

Подвижная игра: «К своим знакам»

Понедельник

Апликация: «Дорожный знак».

Составление творческого рассказа: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»

Дидактическая игра «Наша улица»

Вторник

Беседа «Правила поведения в транспорте и на улице»

Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на автобусе».

Подвижная игра «Такси»

Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок.

Среда

Чтение рассказа Г. Юрмин «Любопытный мышонок»

Составление творческого рассказа: «Интересный случай на дороге».

Подвижная игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Четверг

Беседа: «Правила для пассажиров»

Дидактическая игра "Логические дорожки".

Пятница

Открытое занятие «Дорожные знаки»

Консультации «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице», «Ребёнок переходит улицу».

ПРИЛОЖЕНИЕ

БЕСЕДЫ

Беседа «Безопасность на дорогах»

Цель: Активизация деятельности детей по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи: Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения в осенний период времени. Развить психофизиологические качества ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения. Воспитывать патриотические чувства к своему родному поселку. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Закреплять потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Здравствуйтесь ребята! Мы сегодня побываем в школе пешеходных наук. Мне там рассказали, что надо делать, чтобы сохранить свою жизнь на дорогах. А вы знаете? Правильно, надо соблюдать правила дорожного движения. Давайте их все вспомним.

Правило №1. Где можно переходить дорогу?

Правильно, переходить дорогу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход». Вот посмотрите (*показывает знак*). Ребята, а знаете какой самый безопасный переход? Это - подземный. Он обозначается вот так (*показывает знак*).

Правило №2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором. А сигналы светофора вы знаете? Правильно. «Красный человечек» означает: «стойте!», а «зелёный человечек» означает: «идите!»

Правило №3. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.

Правило №4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.

Правило №5. Безопаснее всего переходить дорогу с группой пешеходов. Это понимают даже бездомные собаки, которые не знают правил дорожного движения. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Ребята, а почему нельзя выбегать на дорогу? А на дороге играть можно? Почему? Правильно.

Правило №6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что: Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди. Договорились? Вот молодцы ребята! Все правила помните. Это здорово!

Игра – эстафета: Эстафета «Дорожные знаки» (одна команда детей собирают знаки для пешеходов, а другая - для водителей)

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

*В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото.

Воспитатель читает загадки (*стихи*) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице: Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети (Знак «*Дети*»)

* Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеход Лучше просто обойти. (Знак «*Дорожные работы*»)

* У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит. (Знак «*Велосипедное движение запрещено*»)

* Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь. (Знак «*Пешеходный переход*»)

* Я не мыл в дороге рук,

Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи. (Знак «*Пункт первой медицинской помощи*»)

Игра – эстафета: Игра «Будь внимателен!» (звучит минусовка песни «*Светофор*»)

(По сигналу: «*Светофор!*» - стоим на месте; по сигналу: «*Переход!*» - шагаем;

по сигналу: «*Автомобиль!*» - держим в руках руль).

Игра «*Подумай – отгадай!*»

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах **дорожного движения**; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя. Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (*4*) - Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (*1*) - Кто ходит по тротуару? (*пешеход*)

- Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)

- Как называется место пересечения двух **дорог**? (*Перекресток*)

- Для чего нужна проезжая часть? (*для движения транспорта*)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (*По правой*)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила **дорожного движения**? (*Авария или ДТП*)

- Какой свет верхний на светофоре? (*Красный*) - С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (*С 14 лет*)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Два*)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Три*) - На какое животное похож пешеходный переход? (*На зебру*)

- Как пешеход может попасть в подземный переход? (*По лестнице вниз*)

- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? *(По обочине слева, навстречу транспорту)*

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? *(«Скорая помощь», пожарная и милицeйская машины)*

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл)*

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке).*

Ведущая: Надеюсь, ребята, Вам понравилась наша встреча? Надеюсь, вы ее запомните надолго и на дороге будете очень внимательными! До свиданья!
«Автомульты».

А теперь ответим на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке) .*

Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Двухколесный велосипед) .*

Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(В карету).*

На чем летал старик Хоттабыч? *(На ковре-самолете) .*

Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? *(Велосипед) .*

Какой личный транспорт у Бабы Яги? *(Ступа) .*

На чем катался Кай? *(На санках) .*

На чем летал Барон Мюнхгаузен? *(На ядре) .*

На чем поехал в Ленинград Человек рассеянный? *(На поезде).*

При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? *(На повозке) .*

Ведущий: Молодцы, команды, правильно ответили на все вопросы!

Эстафета «*Водитель автобуса, перевези пассажира*» (обручем водитель перевозит по одному участнику от одной стойки к другой, пока все пассажиры не окажутся возле другой стойки; можно выбрать другого водителя и перевести всех пассажиров обратно)

Загадки:

1. Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода,
На лугу он не пасется,
Вдоль по улице несется.

(Автомобиль)

2. Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.

(Автобус)

3. Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда.

(Троллейбус)

4. Наш приятель тут как тут,
Всех домчит он в 5 минут,
Эй, садись, не зевай,
Отправляется ...

(Трамвай)

5. Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

(Поезд)

6. Не похож я на коня,
А седло есть у меня,
Спицы есть, они, признаться,
Для вязанья не годятся.

(Велосипед)

7. Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Регулировщик)

8. На 4 ноги
Надевали сапоги,
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать.

(Шины)

9. Тянется нитка
Среди нив петляя,
Лесом, перелеском,
Без конца и края.
Ни ее порвать,
Ни в клубок смотать.

(Дорога)

10. Вот стоит на улице
В длинном сапоге,
Чудище трехглазое
На одной ноге.

Запылал у чудища
Изумрудный глаз –
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.

(Светофор)

ИГРА

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?

(Это я, это я, это все мои друзья)

Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора? *(Молчат.)*

Знает кто, что красный свет –
Это значит хода нет?

(Это я, это я, это все мои друзья)

Кто слушаться старших никак не хотел
И на грузовик налетел?

(Молчат.)

Знает кто, что свет зелёный

Означает: «Путь открыт»?

(Это я, это я, это все мои друзья)

Беседа «Правила поведения в транспорте и на улице»

Программное содержание:

1. Учить детей правилам поведения в общественном транспорте.
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, на улице.
3. Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять эти правила.
4. Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
5. Активизировать словарь детей, внимание, память.

Ход:

Дети, сегодня мы поедem в зоопарк, поедem на автобусе. Возьмите друг за друга за руку, поедem на остановку.

Вот остановка, тут останавливается автобус.

«Запомните, ожидая автобус нельзя выходить на проезжую часть, а то машины могут сбить вас».

Вот стоит автобус. Кто будет водителем?

А мы все будем пассажиры.

Как мы будем заходить в автобус? По одному, не толкаясь. Верно. Что надо сделать пассажирам, войдя в автобус? Оплатите проезд (кондуктор продает детям билеты). У всех есть билет? Да. Поехали.

- Ребята, вы знаете правила поведения в транспорте?
- Чего нельзя делать? Посмотрите на картинки и назовите.
- нельзя толкать других пассажиров
- не стой у двери, не мешай входить другим пассажирам.
- нельзя мусорить в транспорте.
- нельзя кричать.
- нельзя бегать, прыгать во время движения.
- нельзя ставить ногами на сиденье.
- во время движения надо крепко держаться за поручни, вот как это мальчик.

Запомните правила.

Остановка. Выходим не толкаясь из автобуса. Идем по тротуару (картинки)
Вокруг много домов (рассматриваем, высоких и низких. Сколько этажей, посчитайте, верно, дом многоэтажный 9 этажей, а этот дом – 2 этажный.

Там, вдалеке идет стройка, строят новые дома, среди всех этих домов можно заблудиться.

- а где вы гуляете с друзьями? Во дворе у дома.
 - почему нельзя уходить далеко от дома? Можно потеряться.
- Нельзя уходить гулять без разрешения родителей, гуляя во дворе надо помнить правила, какие? Давайте вспомним (картинки)
- нельзя наступать на люки. Опасно, можно упасть.
 - нельзя дразнить собак
 - нельзя трогать чужие вещи
 - не разговаривать и не брать угощения у незнакомых людей

Вот и подошли мы к зоопарку. Назовите, какие животные в зоопарке?

Зверей можно дразнить, трогать руками? Нельзя, опасно, могут укусить.

Будем играть....

Возьмитесь за руки пойдем на остановку, поедем домой.

Беседа «Игры во дворе»

Задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. Воспитывать коммуникативные навыки в общении с другими людьми.

Ход занятия

1. В ходе беседы воспитатель выясняет, что дети больше всего любят делать, где им удобнее играть – дома или на улице.

Проводится дидактическая игра «Хорошо-плохо».

2. Далее воспитатель описывает игру, а дети называют ее.

3. Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности, просит детей рассказать об известных им правилах безопасности.

4. С детьми проигрывается ситуация по вызову «Скорой помощи».

5. В заключение педагог разбирает с детьми ситуации общения с незнакомыми людьми.

Беседа: «Правила для пассажиров»

Цели:

- обучающая – Знакомство детей с правилами поведения пассажиров в автобусе.
- развивающая – Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.
- воспитывающая – воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к водителю и другим пассажирам.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

1. Приветствие;

2. Игра на повторение. Дети сидят на стульчиках. Педагог кидает мяч по очереди каждому ребенку, при этом называя его по имени, ребенок возвращает мяч педагогу, называя какой-нибудь транспорт. Названия транспорта повторять нельзя.

3. Повтор темы прошлого занятия.

Педагог: Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии?

(Ответы детей.)

Давайте с вами вспомним, кто такие пассажиры?

(Ответы детей.)

Какой бывает пассажирский транспорт?

(Ответы детей.)

Где нужно ждать транспорт?

(Ответы детей.)

Правила поведения на остановке?

(Ответы детей.)

II. Изложение нового материала

Педагог: Молодцы, ну вот мы с вами дождались автобус, сели в него, а как мы должны вести себя дальше? Давайте с вами снова посмотрим мультфильм, а потом вы мне расскажете, как нужно, и как нельзя вести себя в автобусе.

(Просмотр мультфильма «В автобусе» из серии обучающих фильмов «Смешарики. Азбука безопасности».)

Педагог: Ну что ж. а теперь, расскажите мне, что же не так делал Крош в мультфильме, и как он должен был себя вести.

(Ответы детей.)

Далее ответы детей обобщаются, и выводятся следующие правила поведения:

1. В автобусе нельзя придерживать двери руками.
2. Нельзя высовываться наружу из дверей и окон.
3. Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса.
4. Нужно держаться за поручни или спинки сидений.
5. Нельзя отвлекать водителя разговорами.
6. В автобусе нужно сесть на сиденье рядом с мамой или папой.
7. Если нет места сесть, нужно стоять возле мамы (папы) и держаться за сиденье.
8. Нельзя громко разговаривать и капризничать.
9. Нужно при выходе из автобуса заплатить за проезд.

III. Закрепление пройденного материала

Педагог: А теперь давайте с вами вспомним, что нового вы сегодня узнали на занятии.

(Ответы детей.)

IV. Подвижные игры и игры на внимание.

1. Педагог: Молодцы, ребята, а вы знаете, как называют пассажиров, которые не платят за проезд? Их называют зайцами!

А теперь давайте сыграем с вами в игру, которая так и называется «Зайцы».

2. «Тайные детективы»

3. «Дорожное-недорожное»

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чтение рассказа А. Иванова *«Как неразлучные друзья дорогу переходили».*

В одном большом сказочном городе жили трое неразлучных друзей – зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. А вот заботы у них были совсем не сказочные.

Они очень любили играть, особенно в футбол. А в их тесном дворе разве поиграешь?

Повсюду гаражи стоят, строгие бабушки сидят, младенцы в колясках лежат. Не разгуляешься!

Вот и приходилось играть в футбол под аркой ворот. Зайчонок Ваня на воротах стоял у въезда с улицы. А медвежонок Миша и лисонька Лиза во всю старались ему гол забить.

Иногда мяч прямо на шумную улицу вылетал. Если за ним побежишь, того и гляди, машина наедет! Да и мячей не напасёшься. Под колесо попадёт - бух! – и нет.

Очень неудобно под аркой играть. И опасно. Здесь тоже машины житья не дают. То и дело въезжают во двор или выезжают.

Плохое место для игры. А где хорошее взять?

Было, конечно, и хорошее место. Да только на той стороне улицы, через дорогу. Там и спортплощадка, и пустырь большой. Есть где разгуляться!

Но как туда попасть? Кругом машины, автобусы, троллейбусы, трамваи! Как такую широкую улицу перейти? Хочешь не хочешь, а необходимые правила знать надо. Без них никуда! Трудное дело...

К счастью, у медвежонка Миши был старший брат. Он и взялся за обучение неразлучных друзей. Он уже шофёром работал и всё-всё знал.

Очень советуем и вам, ребята, вместе с ними поучиться, если у вас нет старшего брата-шофёра.

Итак, на другую сторону улицы можно идти лишь строго по переходу. Он белыми полосами отмечен. Полосатый, как зебра.

Переходом командует светофор. Он все видит. У него три круглых глаза - красный, жёлтый и зелёный.

Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте и скучай. Переходить запрещено!

Машины несутся во всю прыть. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться! Зайчонок Ваня поглядел, подумал и

внезапно стихи сочинил:

Не ходи на красный свет.

Красный свет - опасный!

Налетит велосипед,

Станешь ты ужасный!

Светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал - "внимание!" Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А пешеходы готовятся к переходу. Ещё не идут, а только собираются идти.

И опять зайчонок Ваня стихи придумал:

И при жёлтом нет проходу.

Жёлтый свет - внимание!

Приготовься к переходу

Ты, мой друг, заранее!

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье. Иди и не трусь, как поначалу зайчонок Ваня. Не медли, как медвежонок Миша. Не хитри и не беги, как лисонька Лиза. Вдруг упадёшь!

Про свой любимый - зелёный - свет зайчонок Ваня тоже стихи сочинил:

Свет зелёный - переходный.

Ты его, конечно, ждёшь.

Свет зелёный - пешеходный,

Если ты пешком идёшь!

И это не всё. А что делать, если полосатый переход есть, а зоркого светофора нет? Совсем нет или, допустим, сломался! Как тогда улицу переходить?

Тогда на помощь придёт Аист-регулировщик. Он строго покажет полосатой палочкой, когда можно переходить. А тем, кто замешкается, он и крылом сердито махнёт: не зевай, мол, давай переходи, не задерживай движение, медведь неповоротливый!

Ну а вдруг регулировщик не появится? Как тут быть?

Переход есть? Есть! Светофора нет? Нет!

Значит, сначала внимательно посмотри налево - едут ли машины. Если не едут, то иди смело.

Дошёл до середины улицы, теперь посмотри направо - нет ли машин. Если нет, то снова смело шагай. Как зайчонок Ваня с друзьями! Однако нашим неразлучным друзьям ещё много знать надо, чтобы улицу безопасно переходить.

Как надо автобус и троллейбус обойти - спереди или сзади?

Правильно. Сзади!

А если будешь их спереди обходить, то машину за ними не заметишь. Она как раз может из-за троллейбуса или автобуса выскочить. В лучшем случае хвост лисёнку отдавит! А в худшем?..

Вам его жалко? А себя не жалко? То-то!

Но безопасней всего - пропустить автобус и троллейбус, вежливо уступить дорогу. Так советует Мишин старший брат. А он всё знает!

А теперь давайте подумаем, как поступить, если по улице ещё и трамваи ходят. Как трамвай обойти - сзади или спереди? Ну-ка, лисонька Лиза, отвечай!

Сзади? Неверно.

Правильно - спереди! Иначе встречный трамвай не увидишь. И опять в лучшем случае под него хвостом угодишь. А что стало бы со зверятами и ребятами, у которых вообще хвоста нет?!

Медвежонок Миша легко с этими автобусами, троллейбусами и трамваями разобрался. Может быть, потому, что у него голова большая.

А вот зайчонок Ваня и лисонька Лиза всё время путались. Они забывали, что автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди. Это, конечно, случалось тогда, когда Мишиного брата рядом не было.

Надоели их ошибки трамваям, автобусам и троллейбусам. Сговорились они между собой и вышли на улицу с большими надписями на боку.

"Ваня, зайчик ты наш, обходи меня сзади!" - красовалось на автобусе и троллейбусе.

"Лиза, лисонька моя, обходи меня спереди!" - призывал трамвай.

Неразлучные друзья, возможно, и читать как следует не умели. Но не беда, им прохожие это прочитали, чтобы большой беды не было.

А другой раз, когда лисонька Лиза снова ошиблась, троллейбус вдруг взял, поднял её своими длинными дугами и поставил правильно - позади себя.

Так неразлучные друзья - зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза - научились улице переходить. И теперь спокойно отправлялись одни на пустырь погонять мяч. Им никто не мешал, и они никому не мешали.

Старшему брату медвежонка - спасибо!

А теперь ответьте на вопросы.

На какой свет можно переходить улицу?

Можно ли бежать на жёлтый свет? Или не спешить и подождать зелёный?

Как правильно обходить автобус и троллейбус? Сзади? Или пусть тебе хвост отдавят?

Что про тебя напишут на трамвае, если ты будешь обходить его сзади?

Догадайся, что сделает Аист-регулировщик, если ты без особого приглашения помчишься через улицу? Даст тебе полосатую палочку поиграть или спасёт от машины?

Зайчонок Ваня, наш поэт, даёт родителям совет:

За правильный детский ответ

Каждому - пару конфет!

А за ошибку в ответе

С каждого - по конфете!

ЕСЛИ БЫ... О. Бедарев

Идёт по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

- На светофоре красный свет:

Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!

Мне наплевать на красный свет! —
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идёт
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
- Где захочу, там перейду!
Шофёр глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофёр:
«Мне наплевать на светофор!»
И как попало, ездить стал?
Ушёл бы постовой с поста?
Трамвай бы ехал, как хотел?
Ходил бы каждый, как умел?
Да... там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машины — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трёхглазый светофор,
И знает правила шофёр.

Автомобиль

Н. Носов

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это нам никак не удавалось. Сколько мы ни просили шоферов, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим — на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда-то ушел. Мы подбежали.

Я говорю:

— Это «Волга». А Мишка:

— Нет, это «Москвич».

— Много ты понимаешь! — говорю я.

— Конечно, «Москвич», — говорит Мишка. — Посмотри, какой у него капор.

— Какой, — говорю, — капор! Это у девчонок бывает капор, а у машины капот! Ты посмотри, какой кузов!

— Мишка посмотрел и говорит:

— Ну, такое пузо, как у «Москвича»!

— Это у тебя, — говорю, — пузо, а у машины никакого пуза нет.

— Ты же сам сказал «пузо».

— «Кузов», я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь! Мишка подошел к автомобилю сзади и говорит:

— А у «Волги» разве есть бампер? Это у «Москвича» — бампер. Я говорю:

— Ты бы лучше молчал. Выдумал еще бампер какой-то. Бампер — это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у «Москвича» и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

— На этот бампер можно сесть и поехать.

— Не надо, — говорю я ему. А он:

— Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем.

Тут пришел шофер и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

— Садись скорей! Садись скорей! Я говорю:

— Не надо! А Мишка:

— Иди скорей! Эх ты, трусишка!

Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит:

— Я спрыгну! Я спрыгну!

— Не надо, — говорю, — расшибешься! А он твердит:

— Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

— Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят! На перекрестке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я все тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

— Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

— Слезай, — говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофер из кабины вылез — все на него набросились:

— Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

— Пойдем.

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

— Штаны — это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофера жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

— Надо было остаться и сказать, что шофер не виноват.

— А мы милиционеру письмо напишем, — говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец написали.

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть, Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофер виноват. Шофер не виноват, виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофер хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдет.

Г. Юрмин.

Любопытный мышонок

В большом городе был гараж, где отдыхал после работы автомобиль «Москвич». И никто, даже сам «Москвич», не знал, что в углу гаража в тесной норке поселилось целое мышиное семейство: папа-мышь, мама-мышка и их дети, маленькие мышата.

Днем они сладко спали, а к ночи просыпались и принимались за дела.

Папа брал в лапку авоську и бежал за продуктами (что поделаешь — семья!), мама хлопотала по хозяйству, а дети, как все дети на свете, играли и шалили.

— Милые мышатки, — не уставала повторять мама, — никогда не выбегайте из норки: в гараж частенько заглядывает кот.

— Кот? Какой кот? — пискнул самый маленький мышонок. Он был страшно любопытный и вечно задавал вопросы.

— Ой, — испугалась мама, — тише! Кот — самый злой на свете зверь: зубы у него острые, лапы когтистые, хвост длиннющий, уши чуткие и глазищи, как фонарищи.

Больше всего на свете он любит лакомиться мышатиной. От него уже однажды пострадала твоя бедная бабушка. Умоляю: берегись этого злодея!

Так сказала мышка-мама и, вздохнув, принялась подметать норку.

Но мышонок был из всех неслухов неслух. Только мама отвернулась, он выскочил из норки.

Глядит, из темноты на него уставились чьи-то громадные блестящие глаза.

Мышонок испугался и уж скорей хотел юркнуть обратно в норку.

Но ведь это был на редкость любопытный мышонок, и он не убежал, а дрожащим голоском спросил:

— Скажите, пожалуйста, у вас есть хвост?

— Нет у меня хвоста, — услышал он в ответ.

— А усы?

— И усов нет.

— А когтистые лапы?

— Тоже нет.

— А мышат вы едите? — робко поинтересовался мышонок.

— Ни-ког-да!

— Вот здорово! Значит, вы не кот?

— Конечно, нет. Я — автомобиль.

— Ав-то-мо-биль?.. Нет, мама про вас никогда не рассказывала. Но все равно, раз вы не кот, давайте играть в кошки-мышки.

— Не могу, мышонок, мне очень хочется спать.

— Ха-ха-ха! Да кто же по ночам спит? Разве вам дня мало?

— Странно. Может быть, это у мышей заведено днем спать, а я днем работаю: по дорогам взад-вперед бегаю, людей развожу.

— Ну, тогда сказку расскажите! Я страх как люблю сказки!

— Вот непонятливый мышонок! Я же говорю, мне спать пора. Приходи завтра — у меня выходной. Тогда посмотрим, может, и расскажу.

На другую ночь мышонок только проснулся, сразу выглянул из норки и опять увидел большие горящие глаза.

— Доброй ночи, дядя автомобиль! — сказал вежливо мышонок.

— Мяу! — услышал он в ответ.

— Мяу так мяу, — радостно взмахнул хвостиком мышонок. — Чур, я мышка.

Он проворно выскочил из норки и — о ужас! — прямо перед собой увидел усатую морду, когтистые лапы и длиннющий хвост.

— Мамочка, ко-о-от! — не своим голосом завопил мышонок и заметался по гаражу.

Но тут в темноте, на счастье, вспыхнули глаза автомобиля.

— Кто там кричит? Ба, никак мой сосед в беде?! Скорей прячься сюда! —

сказал автомобиль и приподнял крышку своего мотора, а когда мышонок юркнул в щелку, автомобиль мигом захлопнул крышку и прищемил коту хвост.

Уселся мышонок на ещё теплый от недавней работы автомобильный мотор, отдышался, успокоился, даже умылся лапкой.

Но скоро этому непоседе надоело быть взаперти, и он захныкал:

— Пустите меня домой, я есть хочу, я пить хочу! Меня мама будет ругать...

— Лучше бы, мышонок, тебе немного потерпеть. А то кот у колеса притаился. Только чем бы тебя угостить... Ты что больше всего любишь?

— Крупу, сахар, хлеб, маслице, — облизнулся мышонок.

— Маслице? Пожалуйста. Его в моем моторе сколько угодно. Ешь на здоровье.

Мышонок попробовал и мордочку скривил:

— Фи, какая гадость! Разве это масло?!

— Вот привередник, — обиделся автомобиль, — настоящее машинное масло ему не по вкусу!

— Маши-и-инное?.. А я люблю сливочное.

— Такого не держу. Мне масло для чего? Мотор смазывать. Чтобы его части лучше работали. Тут только машинное масло годится.

— А вода у вас, дядя автомобиль, тоже машинная?

— Кто тебе сказал? Чтобы мотор остужать (ему, бедняге, от работы становится очень жарко), вполне подходит самая обыкновенная вода. Так что пей, не бойся.

— Почему ваша вода так скверно пахнет? — ужаснулся мышонок, понюхав жидкость в маленьком круглом стаканчике. — Опять какая-то гадость!

— Ну и чудак, — засмеялся автомобиль. — В этом стаканчике вовсе не вода, а бензин.

Мышам он, может быть, и ни к чему, зато автомобилям ох как нужен! Нет бензина — стоп, машина! А воду я храню в другом месте — вон под той крышкой.

— Это другое дело, — сказал мышонок, вволю напившись водицы из горла большого плоского бачка-радиатора.

Он сразу повеселел и принялся, словно по родной норке, разгуливать по мотору и повсюду совать свой любопытный нос.

Ходил, ходил и наткнулся на большой черный ящик с шестью гранеными пробками.

— Это аккумулятор, — сказал автомобиль.

— В нем хранится запас электрического тока. Из ящика он, как по дорожке, бежит по проводам к мотору, чтобы искоркой поджечь в нем бензин. Между прочим, аккумулятор — весьма опасная штука. Так что ты, мышонок, лучше его не трогай. Иначе могут быть большие неприятности.

Но мышонок, как всегда, не послушался. Что поделать, если это был на редкость любопытный мышонок.

— Назад! — закричал автомобиль. — Током ударит!

Но было уже поздно. Раздался сухой треск, вспыхнула голубоватая искра, мышонка что-то дернуло за нос, и он кубарем скатился на землю.

А кот тут как тут.

Был бы у него сегодня отличный ужин, если бы автомобиль вовремя не закричал мышонку:

— Прыгай в мою выхлопную трубу!.. Вот до чего доводит любопытство, — заметил автомобиль, когда опасность миновала и из трубы выглядывал только кончик мышиного хвоста.

Но неисправимый мышонок вскоре опять принялся за свое:

— А зачем вам эта труба?

— Ах, несносный! — удивился автомобиль. Но так как он был вежливым и привык отвечать, если его спрашивают, то он сказал:

— Это выхлопная труба. Она ведет к мотору, чтобы. . .

Думаете, мышонок дослушал до конца? Как бы не так.

Он уже вовсю бежал по узкому туннелю и, достигнув его конца, спросил:

— А это что?

— Мой мотор. Только теперь, мышонок, ты смотришь на него не снаружи, как раньше, а изнутри.

— А для чего вам мотор?

— Как для чего! — удивился автомобиль. — Чтобы крутить мои колеса. У моего мотора четыре цилиндра (в одном из них ты сейчас сидишь), и внутри каждого цилиндра, когда мотор работает, вверх-вниз ходит поршень.

— Почему он ходит?

— Почему-почему!.. Как очутится в цилиндре порция бензина, как примчится туда по проводу электрический ток, сразу вспыхивает искорка и раздается маленький взрыв (бензин ведь очень легко воспламеняется!). Взрывы по очереди гремят в каждом цилиндре: трах-тах-тах! Трах-тах-тах! (Кстати, именно от этого мотор и трещит во время работы.) И каждый взрыв с силой толкает вниз поршень. Тот самый поршень, на котором ты сейчас так уютно устроился. Поршни ходят по цилиндрам и вращают вал-коротышку. Тот вертит другой вал, подлиннее. А уж этот, долговязый, вертит мои колеса. Вот я и еду по дороге.

— Все понятно, — вздохнул мышонок, — только про выхлопную трубу все-таки непонятно. Для чего она вам?

Но автомобиль не успел ответить. Как раз в эту самую минуту в гараж зашел шофер и завел мотор.

— Тр-рах-тах-тах! Тр-рах-тах-тах! — затрещал автомобиль. — Тр-р-ревога, мышонок! Тр-р-ревога! Скор-р-рей удирай из трубы!..

Мышонок и опомниться не успел, как его закружило, завертело, и вместе с дымом от сгоревшего в моторе бензина он пулей выскочил из трубы, пролетел мимо притаившегося кота, прямиком угодив в свою норку.

Автомобиль сразу поехал и колесом придавил коту хвост. Больно стало усатому, взвыл он дурным голосом. А любопытный мышонок из норки глядит да приговаривает:

— Так тебе и надо! Так тебе и надо!

— Не радуйся, не радуйся,— злобно прошипел кот,— все равно я тебя съем.

И съел бы. Да автомобиль выгнал злодея из гаража.

А чтобы и духу его кошачьего здесь никогда больше не было, автомобиль повесил над воротами гаража дорожный знак:

«Котам, кошкам, котяткам и... мышатам вход воспрещен!».

Дидактические игры

Дидактическая игра «Наша улица»

Цель игры:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
2. Закрепить представление детей о светофоре.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов).

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки, куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка, дорожные знаки, деревья (*макеты*)).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Первый вариант (*для пешеходов*).

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «*Пешеходный переход*», и там переходят проезжую часть.

Дидактическая игра "Угадай-ка".

Цель: учить детей различать дорожные знаки.

Материал: комплекты табличек с дорожными знаками для каждого ребёнка и педагога.

Ход игры: Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками перевернутыми рисунками вниз. Такой же комплект карточек находится у педагога. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет у себя такой же знак, а потом скажет его значение.

Дидактическая игра "Наша улица".

Цель: расширять представления детей о правилах поведения пешехода и водителя на дороге, закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор, дорожные знаки, деревья.

Игра проводится на макете.

1 вариант для пешеходов. с помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Переходят пешеходный переход, действуют по указаниям светофора и т.д.

2 вариант для водителей. Ведущий показывает дорожные знаки: предупреждающие- "Светофорное регулирование", "Дети", "Пешеходный переход"; запрещающие- "Въезд

запрещён", "Подача звукового сигнала запрещена; предписывающие- "Движение прямо", "Движение направо"; указательные- "Место остановки автобуса", "Пешеходный переход", "Подземный переход". Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают различные дорожные ситуации. За правильный ответ ребёнок получает фишку.

Дидактическая игра "Светофор".

Цель: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах.

Материалы: разноцветные круги, макет светофора.

Ведущий раздаёт детям круги разного цвета. Последовательно переключает огни на светофоре, а дети показывают соответствующие круги и объясняют, что означает каждый цвет.

Дидактическая игра "Угадай, какой знак".

Цель: учить детей различать дорожные знаки.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

1 вариант. Педагог приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Бросает кубик и называет знак, который выпал на ребре кубика.

2 вариант. играющим раздают кубики. Дети изучают их, потом каждый рассказывает о своём знаке, а остальные должны отгадать, какой это знак.

Дидактическая игра "Логические дорожки".

Цель: развитие наглядно- образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве. Развитие познавательного мышления.

Материал: игровое поле, на котором изображена карта с дорожками и домиками. На отдельных карточках -письма, в которых условно указан путь к какому-либо домику (число карточек соответствовать числу игроков).

Перед ребёнком находится дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно пройти необходимо смотреть в письмо. Примерное содержание письма: "иди по травке, мимо ёлочки к вишенке, далее мимо знака "Пешеходный переход" к домику.

Взрослый смотрит, как ребёнок решил свою задачу, если необходимо исправляет и объясняет ошибки. Во время игры ребёнок называет знаки, встречающиеся на его пути.

Подвижные игры:

Подвижная игра «Светофор»

(малой подвижности)

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Атрибуты:

Цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный);

Макет светофора.

Ход игры:

Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

Подвижная игра «Автобусы» (быстрая ходьба)

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Подготовка к игре: Дети делятся на «Автобусы» (команды, в каждом «автобусе» выбирается водитель.

Атрибуты:

Цветные флажки на подставке (по одному на команду);

Рули (по одному на команду),

Свистки (по одному на команду).

Ход игры: «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки.

По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Подвижная игра «Найди свой цвет!»

Цель: упражнять в беге по всей площадке, воспитывать внимательность, ловкость

В разных концах площадки воспитатель ставит в небольшие кружки кегли разного цвета. Играющие плотно располагаются вокруг них. На первый условный сигнал воспитателя все разбегаются по площадке враспынную. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» — каждый должен не только найти свой цвет, но и не уронить кеглю. Побеждают игроки команды, построившие правильный круг, не задевшие за предмет и не перепутавшие место расположения своего круга.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель:

Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем

Правила дорожного движения.

Атрибуты:

Цветные рули;

Сигналы (картонные кружки, которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры:

Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет, остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

«К своим знакам»

Цель. Закреплять знание знаков дорожного движения.