

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район

**Проект по экологическому воспитанию
детей подготовительной группы
«Встал по утру... - и сразу приведи свою планету в
порядок»**

Воспитатель: Степанцева И.Н.

г. Темрюк

2022 год

Проект по экологическому воспитанию детей подготовительной группы «Встал по утрам... - и сразу приведи свою планету в порядок»

Тип проекта: творческий, познавательный – информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (июль - август).

Вид проекта: групповой, фронтальный, социальный.

Участники проекта: дети 5-7 лет, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами...

И охранять природу - значит охранять Родину» М.М. Пришвин.

У детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о мусоре. Что происходит с мусором, что нужно сделать, чтобы он не загрязнял окружающую среду. Из своих наблюдений за детьми и родителями мы заметили, что не все дети и взрослые бросают мусор в контейнер, зачастую просто оставляют его на землю, тем самым загрязняя её. Нас заинтересовала данная тема, и мы решили изучить причины возникновения данной проблемы, а также разработать свой метод экологической утилизации мусора и привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды и поиску методов вторичного использования бытовых отходов.

Экологическое образование – актуальная и главная задача, которая начинается с детского сада. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательность.

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда

попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды.

Этот проект необходим, чтобы ответить на детские вопросы: Откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что-то полезное и красивое? и попытаться решить "мусорную проблему".

Цель: Привлечение внимания воспитанников и их родителей к загрязнению окружающей среды мусором, нахождению путей решения этой проблемы через вторичное использование бытовых отходов и пропаганду гуманного отношения к природе своего края, обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность.

Задачи:

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- продолжить вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- закреплять навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- совершенствовать умение передавать свои впечатления, чувства от общения с природой в художественно – творческой деятельности.

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическая культура, экология.

Предполагаемые результаты:

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- проявление ответственного и гуманного отношения к окружающей среде и природе нашего края, родного города;
- сформированы навыки исследовательской деятельности, умения обобщать, делать выводы;
- повысится уровень знаний детей о вторичном использовании бытового мусора и его переработке;
- наличие представлений об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;

- наличие представлений о раздельном сборе отходов;
- сформированы навыки изготовления поделок из ненужных предметов (ТБО).

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- изучение и анализ (диагностика) первоначальных знаний детей по предлагаемой теме;
- подбор методической и художественной литературы экологического характера;
- подбор дидактических игр, пособий;
- подбор материала для продуктивной деятельности, исследования и экспериментирования;
- привлечение родителей к участию в проекте;
- разработка и написание конспектов занятий.

2. Основной этап:

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание иллюстраций на тему: «Мусор вокруг нас», «Раздельный сбор мусора», «Спасите планету от мусора»;
- рассказы воспитателя о живой и неживой природе, о заповедниках, памятниках природы;
- беседы на экологические темы;
- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки на природе;
- сбор природного материала (камней, шишек, листьев и т.д.);
- опыты и эксперименты;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, интеллектуальные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
- создание плаката «Сбережём планету Земля».

3. Заключительный этап:

- презентация для детей "Откуда берётся мусор?";
- выставка рисунков детей по теме проекта;
- выставка совместных работ детей и родителей «Подарим вещам вторую жизнь».

4. Итоговый

Сбор данных по результатам деятельности, подведение итогов.

Содержание проекта:

Направления развития	Речевое развитие		Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие			Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
Образовательные области										
Виды совместной деятельности	<p>Беседы: «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Какой вред природе может нанести консервная банка (полиэтиленовый пакет)», «Земля - наш общий дом, и мы его спасём.»</p> <p>Беседа «Каким бывает мусор, его разновидность и»</p> <p>Чтение экологической сказки: «Осколок стекла».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения М.Усачева "Мусорная фантазия".</p> <p>Чтение</p>	<p>Чтение С. А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать»</p> <p>Цель: осознание значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Загадки, пословицы и поговорки о природе.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что это», «Подбери знак».</p> <p>Словесные игры: «Что делать, если...», «Загадывание желаний», «Кто же это делает?», «Экологи».</p>	<p>Познавательное занятие «Мусору здесь не место», «Путешествие в «Страну чудес» — вторая жизнь мусору», «Умный взгляд на мусор».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю», «Куда девается мусор?», «Разный мусор», «Грызные реки, озера, моря».</p> <p>Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Про корову, которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин», «Фиксики» - «Жизнь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поход в лес», «Мусоросборщики», «Поездка на море», сюжет «Убираем за собой мусор».</p> <p>Просмотр мультфильмов экологической направленности: «Сортировка МУСОРА. БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ», «Крокодил гена и Чебурашка. Очистка реки от мусора».</p>	<p>Д/и «Из чего сделано», «Проследи путь мусора», «Сортируем мусор правильно», «Расфасовка мусора», «Человек и природа», «Сортировщик и», «Сбережем природу».</p> <p>Экологическая игра «Очистим планету от мусора».</p>	<p>Беседа «Туристы и природа», «Мусор – хорошо или плохо».</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему: «Мусор вокруг нас», «Раздельный сбор мусора», «Спасите планету от мусора».</p>	<p>Рисование: «Не засоряй природу», «Экологический знак», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».</p> <p>Аппликация из старых газет и журналов. Изготовление поделок из бросового материала «Подводная жизнь морей и океанов», «Сказочные герои», «Мусорное рукоделие».</p>	<p>Раскрашивание раскрасок по теме проекта.</p> <p>Театрализованное представление «В чистоте живём – Планету бережём».</p>	<p>Физкультурные занятия в зале и на улице.</p> <p>П/и: «Море волнуется», Подвижная игра «На болоте»</p> <p>Цель: учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей; «Кто быстрее соберет мусор в контейнер»</p> <p>Цель: Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности</p>	<p>Физкультминутки, зарядки.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Эстафеты «Посадим деревья», «Соберём мусор», «Потуши костёр».</p>

	<p>рассказа «Как люди речку обидели» Цель: Учить детей внимательно слушать литературное произведение.</p>		мусора».							
Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	<p>Книги для чтения и рассматривания: сказки: «Вторая жизнь» К.Н. Лысова, «Нет места мусору» А. Кривошекова; «Мусор, берегись» Женестьева Руссо, «История мусора» Мирко Мазелли.</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Три кота» 180 серия «Мусор - не мусор», 137 серия «Мусор в парке»; «Команда Флоры «Пакет в море»; «Твой друг Бобби» серия 27 «Переработка мусора», «Свинка Пэпа» - серия «Переработка».</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм:</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: изготовление игрушек из бросового материала, мастер-класс «Вторая жизнь бумаги».</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: материал и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.</p>									
Взаимодействие с семьёй.	<p>Консультации для родителей: «Что такое экологическая культура?», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!», «Учите детей любить и охранять природу», «Вторая жизнь ненужных вещей.», Памятки: «Правила поведения на природе», «Берегите водоемы». Акция: «Спасём мир от мусора» (сбор пластиковых крышек, бутылок, пакетов). Анкетирование родителей на тему: «Что мы знаем о загрязнении окружающей среды мусором». Выставка совместных поделок: выставка совместных работ детей и родителей «Подарим вещам вторую жизнь».</p>									

Вывод: Проект помог детям и родителям понять, что нельзя выбрасывать мусор бездумно. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, жестяные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, делать из бросового материала оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

Литература

1. Николаева С.Н. "Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений -- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
3. Рыжова Н. А. Я и природа, - М., 1996.
4. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
5. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
7. Аничев К. В. Проблемы окружающей среды, энергии и природных ресурсов. – М.: «Прогресс».- 1974.
8. Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; Сфера, 2010 г. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М. Просвещение, 1991г.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель проведения анкетирования: выявить знания родителей о загрязнении окружающей среды мусором, о вторичном использовании бытовых отходов.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки т.д.)?
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе.

Большое спасибо за участие в анкетировании!

Картотека дидактических игр

Сортируем мусор правильно

Цель: Обучение детей анализу причинно-следственных связей в уборке и сортировке мусора с использованием инструментов бережливого производства.

1 вариант.

Играющему предлагается сюжетная карточка с расположенными заранее на ней карточками с изображением мусора в определённых местах, игрок должен его найти и определить, к какой категории мусора он относится и убрать в бак с соответствующим цветом материала (металл, пластик, стекло, бумага и органика).

В процессе игры ребенок анализирует последовательность действий вслух, отвечая на вопросы: Что здесь лишнее? Почему? Из какого он сделан материала? В какой мусорный бак мы можем его положить? Какой вред окружающей среде он может нанести?

2 вариант.

Играющему предлагается самостоятельно расположить карточки с мусором, на сюжетной карточке. Ребенок рассматривает имеющиеся у него карточки с мусором и по очереди выкладывает их на сюжетную карточку, обосновывая свой выбор. После расположения всех возможных вариантов мусора, ему предлагают убрать его в мусорные баки соответствующие цвету материала (металл, пластик, стекло, бумага и органика).

В процессе игры ребенок анализирует последовательность действий вслух, отвечая на вопросы: Какой мусор может здесь встретиться? Почему? Из какого он сделан материала? В какой мусорный бак мы можем его положить? Какой вред окружающей среде он может нанести? Формируется умение у ребят сортировать мусор при его сборе.

Расфасовка мусора

Цель: расширять представление дошкольников о способах сортировки мусора и утилизации бытовых отходов с помощью «экобоксов».

Для игры необходимо несколько «контейнеров», мячи и картинки с изображением различного мусора. На «контейнерах» и мячах разместить картинки с изображением вида мусора для переработки. Группу детей разделить на команды. В одном конце зала разместить «контейнеры» для «мусора», в другом «мусор» (мячи). Игра-эстафета командные соревнования «Кто быстрее сортирует мусор».

Сортировщики

Цель игры: научиться сортировать предметы, раскладывая их в контейнеры. Но делать это нужно особым образом, по группам. В игре представлена классификация отходов: металл, пищевые остатки, пластик и стекло. Помещайте мусор в баки с соответствующими названиями.

1 вариант «Кто быстрее»

Игра рассчитана на четырёх участников. Каждый выбирает себе мусорный бак и на скорость отбирает только те отходы, которые ему подходят. По истечении времени необходимо сверить содержимое каждого из баков и определить победителя. За каждую правильную карточку игрок получает 1 балл.

2 вариант «По очереди»

В этой игре участники ходят в свой раунд. На каждый отводится по 40 секунд. За отведённое время необходимо шустро собрать мусор и правильно отсортировать его по ящикам. За каждую правильную карточку игрок получает 1 балл.

3 вариант «Найди скорее»

Игра рассчитана на двух участников. Вам потребуется карточка для сортировки отходов, маркер, песочные часы и карточки с предметами. Первый игрок произносит вслух, что изображено на карточках. Второй игрок за отведённое время находит этот предмет в карточке отходов и обводит его маркером. После завершения раунда посчитайте, сколько предметов нашёл участник, и поменяйтесь ролями. Победит тот, кто больше всех предметов найдёт за 3 раунда.

Сбережем природу

Цель: сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу. Для урока необходимо подготовить карточки с изображением объектов неживой и живой природы.

Разложив карточки на столе, нужно убрать одну. А воспитанники должны рассказать, что произойдет с остальными природными объектами, если исчезнет убранный объект. Что произойдет на планете, если исчезнут «деревья», «солнце», «насекомые» и прочее (убирать карточки одну за другой).

В завершение игры воспитатель должен объяснить детям, что объекты природы взаимосвязаны, не могут существовать друг без друга. Поэтому их всех нужно беречь.

Человек и природа

Экологическая игра формирует и закрепляет понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа.

Игра проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает. Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили». На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль».

Игра «Из чего сделано»

Цель: совершенствование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены.

Есть несколько вариантов увлекательного занятия для дошкольников, для каждого нужно подготовить игровой материал.

Вариант 1

Для игры необходимо сделать коробочки, подписанные «Металл», «Резина», «Бумага», «Древесина», «Пластик», «Шерсть», «Мука», «Стекло», а также вырезать квадратные картинки, изображающие предметы и продукты, изготовленные из перечисленных материалов.

Играть могут несколько воспитанников или один ребенок. Воспитатель задает наводящие вопросы. Например: «Что сделано из муки?». Игрок выбирает картинки хлеба, печенья, кекса, макарон, пирога и прочие, кладет в соответствующую коробочку.

Вариант 2

Для игры нужно сделать вместительные коробочки с крышками, подписать «Металл», «Древесина», «Пластик», «Резина». Также найти небольшие предметы, изготовленные из этих материалов: пуговицу, воздушный шарик, катушку от ниток, ластик, ложечку и прочее. Задача детей – распределить предметы по коробочкам правильно.

В процессе игры можно экспериментально определять физические свойства вещей. Пусть дети их потрогают, попробуют погнуть, поцарапать.

Вариант 3

Для игры нужно подготовить игровое поле, разделенное на 4 сектора разных цветов: «Металл», «Древесина», «Стекло», «Пластик». В каждом секторе нарисовать пустые ячейки. Также сделать соответствующие размеру ячеек картинки, изображающие объекты, сделанные из перечисленных материалов.

Участники делятся на 4 команды по секторам. Педагог раскладывает картинки лицевой стороной вниз. Дети поочередно берут карточки. Если картинка совпадает с сектором команды, кладут на ячейку, если нет, возвращают на место. Побеждает команда, которая первой заполнит все ячейки своего сектора.

Еще можно поиграть в вопросы. Педагог кладет карточки лицевой стороной вниз. Каждый участник поочередно берет картинку, показывает остальным, задает вопрос. Например: «Кружку делают из резины?» или «Из чего сделана мебель?». Каждый игрок отвечает. Ответившие неверно получают штрафной значок. Победителем оказывается игрок, проштрафившийся наименьшее число раз.

«Угадай, что это»

Цель: Угадать мусор по признакам.

1. Он получается, когда становится старым или ломается.
2. Его можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Его можно сдать и получить большие деньги.
4. Из него можно сделать что-то новое.
5. Он бывает цветным и за него можно получить деньги.

Ответ: металлолом

- 1 Его делают из песка.
- 2 Чаще всего оно прозрачное.

- 3 Когда оно падает, оно разбивается.
- 4 Если его нагреть, то оно становится тягучим, как тесто.
- 5 Брошенное в лесу оно может стать источником пожара.

Ответ: стекло

1. Её изобрели китайцы.
2. У нас её получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из неё получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

Ответ: бумага

1. У меня очень много игрушек из неё.
2. Она бывает разноцветной и её очень трудно сломать.
3. Предметы, изготовленные из неё, очень мало весят.
4. Если её поджечь, то появляется очень много чёрного дыма, который плохо пахнет.
5. Её нельзя выбрасывать, так как она в природе сама по себе не разлагается.

Ответ: пластмасса

«Хорошо - плохо»

Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о том, как нужно себя вести по отношению к природе. Сформировать представление о сохранении и сбережении окружающей среды. Развивать слуховое внимание, сообразительность.

После произнесенной фразы надо совершить следующие действия: если это «хорошо», положительное влияние на природу – похлопать в ладоши; а если это «плохо», отрицательное влияние на природу – громко произнести звук «УУУУУ».

- Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.
- Оставлять мусор в лесу.
- + Развешивать кормушки и домики для птиц.
- Браконьерство.
- + Очистительные фильтры на трубах заводов.
- + Создание заповедников.
- + Посадка деревьев.
- Разрушение памятников природы и культуры.
- + Оборудовать и очищать места отдыха.
- Ломать растения, срывать цветы.
- + Оберегать и подкармливать животных и птиц.
- Беспokoить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда.
- + Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам.
- Бросать бумажки от конфет мимо урны.
- + Любить свой город и свою планету.

«Подбери знак»

Цель: закрепить знания о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаках, развивать познавательный интерес любознательность, обогащать словарный запас детей.

Дети берут по 2 карточки экологических знаков и располагают их в нужных секторах (карточки лежат в перевёрнутом состоянии). Кто первый отгадал и положил на правильный сектор, выбирает следующего игрока, каждый игрок даёт объяснение почему он выбрал этот сектор.

Картотека познавательных занятий по экологии

Занятие по экологии в подготовительной группе «Мусору здесь не место!»

Цель: Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на природе; о проблеме утилизации мусора.

Задачи: Формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор, уменьшать объем мусора;

Закрепить знания о том, сколько времени разлагается каждый вид мусора; Развивать познавательный интерес, логическое мышление, наблюдательность, внимание; Воспитывать желание общаться с природой, желание познакомиться с правилами поведения на природе друзей, родителей.

Материалы и оборудование: 2 контейнера: с чистой водой и с грязной, в которой плавает мусор; 3 контейнера с обозначением вида мусора : пластик, железо, бумага; 2 поддона с почвой: на одном – почва с травой и с цветами, на другом - пожухлая трава под мусором; для эксперимента: одноразовые стаканчики 2 шт, фильтр (воронка с ватой) - по количеству воспитанников; д/игра «Сортируем мусор правильно»

Предварительная работа: Беседы о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т. д. Чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия». Трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки.

Ход занятия:

Сюрпризный момент: стук в дверь. Почтальон приносит конверт.

Воспитатель: Ребята, нам принесли письмо. Давайте отгадаем загадку и узнаем от кого письмо.

Уверен он в себе, забавный неумейка,
А от природы он врунишка и зазнайка,
А ну-ка угадать скорей его сумей-ка,
Известен коротышка под именем
(Незнайка).

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка из Цветочного города. В нашем городке большая беда: чистых улиц, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Мы хотим защитить свою природу, так как от этого зависит здоровье жителей Цветочного города. Самый умный коротыш в нашей сказочной стране Знайка разработал «Свод золотых правил» поведения на природе. Эти правила никто не должен был нарушать. Но золотые правила пропали, а жители забыли про них. Помогите нам найти «Свод золотых правил» и навести порядок в нашем городе!»

- Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в Цветочный город и помочь найти «Свод золотых правил» и навести там порядок?

- Как же нам попасть в цветочный городок? Он же далеко, да и транспорт нам нужен необычный. На чём Незнайка летал со своими друзьями? (На воздушном шаре) Верно! Давайте мы его сейчас сделаем.

Физкультминутка «Воздушный шар»

Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся. (Все встают в маленький круг, затем имитируя что надувают в нем воздух, круг расширяют)
Ждет волшебная страна, надо нам попасть туда (шагаем на месте)
Мы к друзьям своим летим, помощь оказать хотим (кружимся на месте, и садимся на корточки)

Воспитатель: Ну вот, мы и прилетели. Чтобы отыскать первое правило, необходимо решить одну проблему. У меня есть фотографии леса и реки. Посмотрите на фотографии что там изображено. (ответы) Посмотрите, в одной банке у меня вода из чистой речки, а другой – вода из речки, в которой был мусор. Чем отличается вода в банках? (ответы) Могут в такой грязной воде жить и развиваться рыбки, растения? (ответы)

Воспитатель: А теперь понюхайте воду в банках! (ответы)

Воспитатель: Правильно, ребята, грязная вода плохо пахнет.

Воспитатель: Хотели бы вы искупаться в такой речке? (ответы)

Воспитатель: В грязной воде купаться запрещено! Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме? (ответ)

Воспитатель: Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать. Давайте и мы поможем «речке» - очистим грязную воду из банки. (Пропускают воду с мусором через фильтр.) Обращается внимание детей, как изменилась вода.

Воспитатель: Какая сначала была вода (мутная, грязная, с песком). А после фильтрации что с ней стало? Она стала чистой. А можно ли её пить? (Нет, сырую воду надо кипятить, или нужны специальные фильтры) (Очистив «речку», воспитанники находят первое правило).

Воспитатель: А вот и первое правило: «Если чистый водоем, хорошо купаться в нем. Воду вы не загрязняйте, в неё мусор не бросайте!»
Воспитатель: Ребята, когда жители Цветочного города жили по правилам, то всюду была такая красота и чистота: кругом росли цветы, зеленела травка, щебетали птички, воздух был свежий. А теперь кругом свалки, кучи мусора, запах плохой, не слышно пения птиц. Давайте продолжим искать правила поведения.

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь образцы почвы, на одном поддоне – мини-полянка с сочной травкой, с цветами. На другом - почва с редкой, пожухлой травой, на ней находится мусор : консервная банка, пакет из-под кефира, металлическая крышка, пластиковые стаканчики. Сравните эти полянки. Ребята, в чем отличие травы под мусором (ответы) Как вы думаете, почему под мусором трава пожухлая, желтая, низкая, чего ей не хватает? (Ответы) (Находят под вторым поддоном второе правило).

Воспитатель: Правильно, ребята! А вот и второе правило поведения!
"Мусор на поляне траве расти мешает, из-за него растениям света не хватает.

Люди, мусор не бросайте, жизнь растений уважайте! Оставлять мусор нельзя. Не поленимся друзья! Мусор тут в лесу чужой, заберем его с собой».

Воспитатель: Когда жители Цветочного города жили по правилам – они мусор перерабатывали. И мусор не накапливался. Из него получали новые полезные предметы. Прежде, чем выбросить, его сортировали – мусор из разного материала собирали в разные контейнеры. Это облегчало его переработку. Правила пропали, жители о них забыли – и, вот результат. Смотрите: перед вами полянка, оставленная жителями после отдыха. Отдыхать, конечно, надо! Поиграть и порезвиться. И наесться, и напиться. Но... вокруг остались банки, целлофан, железки, склянки!

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим мусор на полянке. (Рассматривают и называют виды мусора).

Воспитатель: Почему нельзя оставлять мусор на земле? (Ответы: Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и бумажные предметы, разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы.)

Воспитатель: Сколько времени бумага и картон будут портить внешний вид нашей планеты? (2 месяца) Как долго не будет разлагаться алюминиевая банка? (500 лет) Сколько лет пролежит на земле пластиковая бутылка? (200 лет)

Воспитатель: Давайте подумаем, как мы можем помочь окружающей среде? (выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей) Тогда вставайте, будем мусор собирать!

Физкультминутка «Мы по улице идем!»

Мы по улице идем, на которой мы живем,
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.
Раз в ведро, а два – в корзину,
Наклоняем дружно спину.
Если дружно потрудиться
Все вокруг преобразится!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку или на завод? Почему? (на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал)

Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, вода...

Воспитатель: Молодцы! А вот и третье правило! (Находят в куче мусора).
«Каждую бумажку, бутылку, жестянку
Надо в отдельный контейнер кидать.

Только когда осушив эту свалку,
Мы ощутим чистоты благодать!»

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»

Воспитатель: Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка. Посмотрите на карточки, где нарисованы баки. А у кого во дворе есть такие баки?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мусора много, а контейнеры не очень большие. Как же поступить? А вот и подсказка – четвертое правило. (Находят под одним из контейнеров).

"Мусор целым не бросайте.

Его объемы уменьшайте,

Если можно, измельчайте! "

Воспитанники собирают и сортируют мусор с учетом этого правила.

Воспитатель: Как много мы с вами узнали! Давайте вспомним где мы были, что делали, какие правила поведения на природе мы теперь запомним навсегда, и как много нам надо сделать на нашей планете, чтобы она оставалась чистой.

(Ответы ребят: скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; надо всем учиться сортировать мусор из разного материала; уменьшать его объем; перерабатывать мусор, чтобы он не накапливался; надо беречь и охранять природу и т. д.)

Воспитатель: Правильно, ребята! И напоминать об этом своим родителям, своим друзьям и знакомым. А сейчас давайте обратимся к жителям Цветочного городка с призывом в виде стихотворения Максима Усачева Мусорная фантазия.

(Дети рассказывают стихотворение)

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки.

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете

Пострашней произойдут беды на планете:

Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты---

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?.

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Воспитатель: Ребята, давайте, и мы сделаем полезную вещь. Нарисуем экологический знак, предупреждающий о том, что нельзя, мусорить, где

попало, и раздадим эти знаки жителям Цветочного города. Чтобы они больше не теряли «Свод золотых правил» поведения на природе.

(Раздаются восковые мелки и готовые эмблемы. Воспитанники рисуют любое правило.)

Воспитатель: А теперь опять надуем наш волшебный воздушный шар, и отправимся домой. (проводится повторно физкультминутка «Воздушный шар»)

Воспитатель: Молодцы! Помогли найти потерянные правила поведения на природе, почистили реку, собрали и рассортировали весь мусор. Сегодня вы, научились не просто сортировать мусор, вы научились беречь природу, ее богатства! Теперь у жителей Цветочного города будут чистые речки, леса, красивые поляны, свежий воздух. Скоро птицы вернутся и защечечут.

Посмотрите, какой красивый город, когда в нем нет мусора и кругом чистота (показ фотографий чистого города).

Конспект занятия в подготовительной группе

«Путешествие в «Страну чудес» — вторая жизнь мусору»

Цель: продолжать расширять и углублять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека.

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города, мотивировать к раздельному сбору мусора.

Материал и оборудование: письмо в конверте с фото загрязнённой сказочной «Страны Чудес» иллюстрации с изображениями к игре: проследи путь мусора, пластиковые контейнеры оранжевого, синего и зелёного цветов, карточки с изображением мусора, пластиковые пробки, диски, ленты, картон, ножницы, клей, салфетки.

Ход занятия:

Дети входят под музыку в группу.

Воспитатель: Ребята, давайте пожелаем друг другу здоровья.

Физминутка:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Воспитатель: Ребята, скажите, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (Ответы)

Воспитатель: Молодцы!. А давайте поставим свои ладошки перед собой. Улыбнитесь друг другу. А теперь, посадим на эти ладошки свое хорошее настроение и подуем. Поделемся нашим хорошим настроением друг с другом.

Дети вместе с воспитателем проходят и садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в детский сад пришло письмо от Буратино из «Страны чудес». Хотите посмотреть, что в нём? (Ответы).

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйтесь ребята! У нас в Стране чудес случилась беда. Вот такими стали улицы нашего прекрасного города. Фото загрязнённых улиц. Помогите нам избавиться от мусора. Подпись Буратино».

Воспитатель: Что же произошло в Стране Чудес? (Ответы детей)

Воспитатель: Откуда мог появиться весь этот мусор? Как же это могло произойти ребята? (ответы детей).

Воспитатель: Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, пакеты, бумагу, пластиковые бутылки, батарейки. Что же делать с этими отходами? Ведь от чистоты окружающей среды зависит наше здоровье. (Ответы: Сортировать мусор и перерабатывать).

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе придумаем как нам помочь Буратино превратить город в чистый и красивый. Но сначала надо выяснить, что происходит с мусором после того, как его собираем из дома?

Воспитатель: Давайте проследим этот путь, с помощью игры с карточками которая называется: «Проследи путь мусора». Подойдите к столу возьмите по одной карточке и по очереди, комментируя изображения своей карточки в определённой последовательности, выкладываете на стол (Карточки: мусорный пакет, мусоропровод, контейнер для мусора, мусоровоз, свалка, мусороперерабатывающее предприятие).

Воспитатель: Совершенно правильно. Справились с заданием. А сейчас пройдите на свои места.

Дети идут на стулья.

Воспитатель: А как вы, думаете, если мы будем вывозить весь мусор на свалку, что произойдёт с окружающей средой?

Дети: Окружающая среда будет загрязнена. Люди будут постоянно болеть.

Воспитатель: Может быть лучше сжигать опавшую листву, бумагу, пластмассовые бутылки, пакеты?

Дети: Нет, это очень опасно для нашего здоровья.

Воспитатель: Правильно, при горении пластмассы и полиэтилена образуются опасные вещества. Они отравляют воздух, которым мы дышим.

Воспитатель: А если закапывать стекло, железные банки, пластмассу, батарейки и пакеты?

Дети: К сожалению, эти предметы разлагаются в земле очень долго.

Воспитатель: Правильно, они разлагаются долгие годы, загрязняют землю и подземные воды. Как же бороться с накопившейся на свалке мусором?

Дети: Сортировать мусор и отправлять на переработку.

Воспитатель: Молодцы, в России и во многих странах мира мусор отправляют на переработку. Различные виды отходов перерабатываются на специальных предприятиях. Поэтому люди, выбрасывая мусор, сортируют его и кладут в разные контейнеры.

Воспитатель: Ребята, вы же хотите помочь Буратино и его друзьям. Тогда срочно отправляемся в Страну Чудес. Для этого нужно сесть на ковёр самолёт и закрыть глаза и произнести волшебные слова, которые мы с вами знаем.

Ты ковер лети, лети,
В сказку нас ты отнеси.
Ты неси нас быстро, быстро,
Чтоб сверкали в небе искры!

В это время воспитатель разбрасывает карточки с мусором из разного материала.

Дети открывают глаза, оглядываются, кругом мусор лежит.

Воспитатель: Ребята, вот мы и оказались в «Стране Чудес», посмотрите как здесь грязно. Давайте, поможем сказочным жителям и рассортируем мусор. Ребята, а прежде чем мы станем наводить порядок, давайте вспомним ведь мы на клубном часе делали памятки для взрослых, сортировали мусор. Какой мусор мы определим в синий контейнер? (Дети: Бумагу).

Воспитатель: А в оранжевый? (Дети: Пластик).

Воспитатель: А в зелёный контейнер? (Дети: Стекло.)

Воспитатель: Приступаем к уборке.

Дидактическая игра «Сортировщики»

Дети подбирают разбросанные карточки с изображением мусора и раскладывают по контейнерам с символами материалов (стекло, бумага, пластик).

Воспитатель: Молодцы! Мусор рассортирован, давайте проверим правильно мы всё сделали. Теперь его можно отправить на мусороперерабатывающие предприятия. Мальчики поставят сейчас наши контейнеры в машину. А жители «Страны Чудес» отвезут его на предприятие для переработки.

Ставят контейнеры на грузовую машину.

Воспитатель: Все внимание на меня, нас ждет очень много важных дел.

Каждый день, всегда, везде
В сквере, в парке, во дворе,
В саду, и даже дома,
Где нам все уже знакомо,
Поздним вечером и днем
Мы о чем-то узнаем.

А о том, что происходит с мусором на предприятии, вам расскажет видеоролик. Пожалуйста, пройдите на полянку и присядьте. Всё внимание на экран.

Видеоролик по переработке мусора: бумага, стекло, пластик, металл и другое.

Воспитатель: Ребята, скажите, вы узнали, что-то новое для себя? (Ответы)

Воспитатель: Это здорово, что перерабатывающие предприятия из мусора делают что-то новое. А я знаю ещё, как можно подарить вторую жизнь некоторым предметам, которые обычно выбрасывают в мусорные ящики в домашних условиях. Чтобы узнать, о чём я говорю и раскрыть Буратино и его друзьям этот секрет, нужно пройти в сказочную мастерскую.

Дети проходят за столы.

Воспитатель: Пожалуйста, пройдите и присядьте за столы. Мы с вами подарим вторую жизнь некоторым предметам. А сказочные жители посмотрят на нас и думаю будут тоже сортировать мусор и дарить ему вторую жизнь и их страна всегда будет чистая и красивая.

Воспитатель: Задумывались ли вы, сколько лотков от яиц выбрасывается в мусоропровод. Мы все очень любим омлет, яичницу, вареные яйца, а также всевозможные вкусняшки куда добавляем яйца. Ведь они играют важную роль в питании всех нас, и каждая семья покупает их не реже, чем раз в неделю. Упаковку выбрасываем, а я вам предлагаю из этой упаковки сделать панно из сказочных цветов. А чтобы наши цветы получились, давайте сделаем упражнение пальчиков с помощью пластиковых пробок. Берём пластмассовые крышки от бутылок (2 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.

Крышки пальчики обули,
Смело в них вперёд шагнули.

И пошли по переулку
На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,
Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,
Только шоркает немножко.

Воспитатель: Размяли свои пальчики, и сейчас мы сделаем оригинальную поделку своими руками.

Воспитатель: Но прежде чем мы приступим за дело, давайте вспомним правила работы с ножницами. (Ответы: Нельзя держать ножницы открытыми и т. п.)

Для работы нам понадобятся: Обычный лоток от яиц, ножницы, клей, картон зеленого цвета (можно и другой выбрать цвет), гуашь, кисточку, стакан непроливайка. Сначала надо вырезать ножницами отдельные "ячейки" яиц. Чем больше ячеек, тем больше цветочков у нас будет. Дальше мы произвольно делаем по кругу надрезы (можно 6-8) При помощи ножниц подравниваем «лепестки» картонных цветов по краям, придавая округлую форму. Получается симпатичный цветочек (напоминает Космею). Теперь берем кисточки и гуашь и наши заготовки закрашиваем изнутри и снаружи. Затем ждем, когда высохнет. Берем картон, готовые цветы, клей и приступаем к сборке панно. В конце работы у цветка кисточкой рисуем серединку. Вот такую сказочную красоту мы приготовили.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо сегодня поработали, помогли жителям «Страны чудес» избавиться от мусора, показали им на своём примере, что можно подарить вторую жизнь некоторым предметам, поиграть с ними, сделать поделку, а не выбрасывать на мусорную свалку. Я думаю, они будут теперь следить за своей «Страной Чудес». А нам с вами пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Занимаем места на ковре самолёте, закрываем глаза и произносим волшебные слова:

Ты ковер лети, лети,
В детский сад нас отнеси.
Ты неси нас быстро, быстро,
Чтоб сверкали в небе искры!

Воспитатель: Открываем глаза, вот мы с вами и вернулись в свою группу. Ребята, что нового вы сегодня узнали и чему научились?

(Ответы: Научились сортировать мусор, узнали, что происходит с бытовыми отходами после переработки. Сделали поделки и подарили вторую жизнь мусору).

Воспитатель: Ребята, вы были находчивыми, дружными, внимательными. Молодцы!

Конспект занятия в подготовительной группе «Умный взгляд на мусор»

Цель: Расширение и углубление знаний детей о взаимосвязи мира и деятельности человека.

Задачи:

- Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц посёлка;

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня в наш детский сад пришло видео – послание из будущего, представляете? Робот, что – то хочет нам рассказать, я решила без вас не смотреть, давайте посмотрим вместе, наверно, там что – то очень хорошее. (На экране появляется герой – житель мусорной планеты (презентация грязного города).

Воспитатель: Ой, ребята, что это было? О чём нам пытался рассказать Робот? (Ответы детей: о том, что через много – много лет планета превратится в большую свалку)

Воспитатель: Да, ребята, какой грязный город. Как же в этом городе можно жить. Откуда берется мусор? Что же будет, если мусор не убирать? (Ответы детей: выбрасываем, после использования).

Воспитатель: Да ребята, всё верно. К сожалению, мусора на нашей планете очень много, ежегодно 1 человек выбрасывает около тонны мусора, а это кузов одного грузовика. На нашей планете очень много людей, несколько миллиардов. Представляете, сколько мусора появляется каждый год на земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки и полигоны? А вдруг наша планета через много лет тоже превратится в свалку? Видимо именно об этом нам хотел рассказать Робот. И что же нам теперь делать? Как этого избежать? (Ответы детей: Не мусорить, не бросать где попало, разделить, переработать)

Воспитатель: точно, мусор нужно разделить и снова переработать, тогда его совсем не останется, вы правы, но для этого сначала нужно разобраться, каким бывает мусор, что люди выбрасывают?

Ответы детей. (Фантики, банки, коробки, железки, игрушки)

Воспитатель: Да, дети, мусора очень много и он такой разный. Но этот мусор бывает разного вида, об этом мы с вами говорили раньше, кто мне поможет и назовет их? (Ответы детей: - пищевые отходы — это все что попадает в мусорное ведро с кухни; -твердые бытовые отходы — это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль... - после строительства или ремонта образуется строительный мусор — это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт).

Воспитатель: правильно, дети, как хорошо, что все это вы запомнили, молодцы!

Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и бумажные предметы 2 месяца, разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы. 200 лет пролежит на земле пластиковая бутылка. 500 лет будет разлагаться алюминиевая банка.

Просмотр, презентации - "Сколько лет гниёт мусор"

Воспитатель: Давайте подумаем, а как именно мы с вами можем помочь нашей планете, что мы можем сделать? (Ответы детей: разделить мусор)

Давайте посмотрим, как же семья «Свинки Пэпы» из мультфильма избавляется от мусора. Показ отрывка из мультфильма «Свинка Пэпа» - серия «Переработка».

Игра «Расфасовка мусора»

Сейчас мы узнаем, сможете ли вы, справиться с нашей кучей мусора. У вас на столах карточки с предметами разного мусора, вам нужно определить материал, из которого сделан предмет, рассортировать в нужный контейнер. После того когда закончите раскладывать вам нужно будет сказать, почему именно этот предмет ты положил в этот контейнер? (дети сортируют мусор).

Как вы думаете, почему и для чего все таки нужно сортировать мусор? (Это облегчает переработку на заводе) для переработки отходов строят перерабатывающие заводы. Металлолом – на переплавку! Макулатуру – на

картон! Пищевые отходы на удобрение! Стекланную посуду на повторное использование!

Как здесь стало чисто, ну, вот мы с вами убедились на личном опыте, что сортировать бытовые отходы - совсем не сложно, а польза для окружающей среды – огромная! Молодцы ребята, теперь мы сможем отправить этот мусор на переработку. Скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; надо всем учиться сортировать мусор из разного материала; уменьшать его объем; перерабатывать мусор, чтобы он не накапливался; надо беречь и охранять природу и т. д.

Физминутка

А, теперь давайте, встанем отдохнём

На зелёной, на планете (дети идут по кругу)

Знают взрослые и дети (останавливаются, встают на носочки, тянутся вверх приседают)

Мусорить совсем нельзя, (встают, грозят правой рукой)

Мы с планетой друзья (кладут руки на плечи друг другу и идут в круг и обнимаются)

Мы друзей не обижаем, (левой рукой грозят)

Как дружить, мы точно знаем (берутся за руки и идут в круг)

Помогаем ей во всем, (держаться за руки выходят из круга)

Ведь для нас планета – дом. (идут по кругу приседают и руки складывают в «крышу»)

Будем Землю защищать (хлопать в ладоши)

Вредный мусор убирать (топать ногами)

Ребята, мы наблюдаем, как мусор закапывают в землю. Для чего это делают? Всё ли перегнивает в земле? (предположения детей)

Исследовательская деятельность «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю».

Воспитатель: Чтобы узнать, кто из вас прав, давайте проведём опыт. У нас есть контейнера с землей, куда мы закопаем различный мусор и будем его поливать водой, потому, что в природе идут дожди, снег, то есть то, что постоянно делает землю влажной. Спустя один месяц мы проверим, что в земле осталось, а что разложилось. (Дети вместе с воспитателем закапывают в землю предметы разного происхождения) Кусочек консервной банки, стеклянный пузырёк, металлическую скрепку, кусок картона, полиэтиленовый пакет, лоскуток ткани, огрызок яблока.

Воспитатель: Ребята, а какой мы сделаем вывод как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором : вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему? (предположения детей: на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а ещё могут сделать новый материал).

Воспитатель: Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, воду...

Воспитатель: Мы с вами в группе открыли творческую мастерскую под названием «Мусорное рукоделие». Из мусора можно делать забавные поделки. Ребята, посмотрите из уже использованных предметов, сделаны интересные вещи. Для этого нужно всего лишь желание, немного фантазии и умение правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Доказательство тому - готовые поделки, которые были сделаны из отходов, чтобы наглядно показать, что некоторым из них можно подарить вторую жизнь, тем самым сохранив нашу планету от мусора.

Воспитатель: Ну, вот и все, закончилось наше не простое приключение, скажите, дети, а что было для вас самым необычным и интересным сегодня? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились со всеми заданиями, а мы все это сняли на видеокамеру и отправим в будущее, я уверена, теперь оно изменится в лучшую сторону!

Вот сегодня вы хорошо, отвечали на мои вопросы, хочу вам вручить значки юный эколог, надеюсь, что вы будите беречь нашу планету.

Консультации, памятки, буклеты для родителей

Консультации для родителей

«Что такое экологическая культура?»

В условиях развития современного общества и увеличения воздействия на окружающую среду неизбежно возникают проблемы потребительского отношения к природе и природным ресурсам. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании — экологическое.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных организаций в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.

Задача ДОО – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Что же такое экологическая культура?

Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания – эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, не смотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, культурного и эстетического.

Многие семьи проводят свой досуг на природе, ребенок естественно включается в природную среду; в семье чувственное восприятие природных явлений осуществляется в основном индивидуально, что обеспечивает большую эмоциональность познания. В большинстве семей имеются реальные возможности для организации природоохранительной работы (наличие приусадебного хозяйства, дачи, где можно заниматься посадкой и уходом за растениями, охрана окружающей среды, животных и растений во время прогулок по лесу, отдыха на озере и т. д.).

Одна из основных задач семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника - развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе. Сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях

должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

Еще одна из основных задач семьи — воспитание этических и эстетических чувств. Это значит беречь и любить природу. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка — это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

Также важно и формирование познавательных и творческих потребностей. Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону. Необходимо, чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание, как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир. Собирание гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну, а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой. Для того, чтобы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке

изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Консультация для родителей

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Все чаще и чаще в современном обществе поднимаются вопросы на тему экологии. Экологическое воспитание — это дело осознанных родителей. Сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество, является проблема отходов. Современное общество привыкло к появлению искусственных одноразовых упаковок, которые превратились в настоящее бедствие не только для России, но и для всего мира.

Эти отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух — отравляя нашу жизнь. Но почти 40% общего мусора — это ресурсно-ценные компоненты: бумага, пластик, стекло, металлы. Их можно спасти от свалок, начав разделять отходы — это современный метод решения проблемы. Научить ребенка заботиться о нашей планете — первоочередная задача для родителей, которые хотят, чтобы их дети выросли сознательными и здоровыми.

Родительский пример — самый важный пример. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребенка и определяют его поступки в будущем. Поэтому относиться бережно к планете нужно начинать дома и привлекать к этому детей.

Как же бороться с отходами, которые мы после себя оставляем?

Предлагаю начать с простых шагов:

1. Вторично использовать отходы:

Делать кормушки для птиц из пластика. Это творческое занятие для детей и взрослых. Тем самым, мы сразу делаем два дела. Утилизируем пластик корректным образом, даем ему вторую жизнь. И кормим птиц, что любят делать все дети; не стоит выбрасывать старые вещи, пакеты и/или бутылки, а также ненужные ручки и другие предметы, возможно, из них можно сделать огромное количество не только красивых, но и полезных вещей и даже привлечь детей к изготовлению поделок.

2. Сократить количество отходов:

Отдавайте предпочтение качественным и долговечным товарам, а не одноразовым вещам не берите лишних бумажных и целлофановых мешков в магазине или используйте их повторно; старайтесь покупать товары, в упаковку которые подлежат переработке; если идёте в магазин, берите с собой матерчатую сумку, чтобы не покупать новый пластиковый пакет.

3. Раздельный сбор мусора:

бумага;
пластик;
стекло;

пищевые отходы.

Это простые вещи, которые может сделать каждый. Разделяя отходы по видам, мы не просто их выбрасываем, а перерабатываем и создаём новые вещи, например: бумага – идёт на производство сырья для новой бумаги, из низкокачественной - изготавливают обёрточную бумагу и картон, а также используют в строительстве для производства теплоизоляционных материалов; пластик – можно использовать в строительстве, а также получать товары народного потребления (вёдра, канистры, полиэтиленовую пленку...); стекло – идёт на переплавку, после чего из него можно получить банки, бутылки, другие ёмкости.

Сегодня большую часть всего бытового мусора составляют пластиковые отходы — полиэтиленовые пакеты, ПЭТ-бутылки, использованные флаконы от бытовой химии и другая пластиковая упаковка. Стоит помнить, что именно пластик больше всего вредит окружающей среде — он долго разлагается (300-1000 лет), опасен при горении, уничтожает флору и фауну. Второе место среди домашних отходов занимает бумага — это газеты, гляцевые журналы, школьные тетради и альбомы, упаковка из тонкого картона и тому подобное. Советуют дома использовать 3 контейнера для отходов, идущих на переработку: один — для пластика, металла и стекла; второй — для бумаги; третий — для пищевых отходов.

Дети очень любознательны и быстро подхватят идею чистой земли, если Вы им расскажите, почему важно научиться сортировать мусор и сдавать его на переработку в пункты приема вторсырья. Когда вы гуляете с ребёнком, почти везде, встречаете много пластика и оберток. Что можно сделать? Предложить детям сортировать мусор, обычно им нравится этот процесс, ведь он напоминает игру. Рассказать о том, что все происходящее вокруг нас является частью нас самих и нашего мира. Вместо того, чтобы думать, кто это намусорил, лучше помочь нашей планете и отнести пластик, хотя бы, до мусорного ведра. У нас есть выбор, убрать пластик или оставить его тут. Что мы выбираем? Мы — современные, думающие люди, мы достойны, жить в нашем чистом и безопасном городе. Так давайте, любить, беречь и охранять природу нашей земли. И учить этому наших детей.

Уважаемые родители, каждый раз, выбрасывая мусор, делайте выбор, в каком будущем жить Вам и вашим детям. Давайте оставим после себя прекрасный, чистый дом, под названием Земля.

Консультация для родителей

«Учите детей любить и охранять природу!»

Экологическое воспитание - это познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить детей охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее.

Одна из нравственных задач — воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно только в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное и необычное в жизни растений и животных. Учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой распустившегося цветка, пейзажами родных мест.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, обижать животных.

От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, и взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает, лучше учиться в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Интерес к природным явлениям у ребёнка проявляется прежде всего в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.

Каждый день, выходите с детьми на обычные прогулки в парк, во двор дома. Постарайтесь при этом немножко вникнуть в тему этой самой природы. Просвещайте ребенка, что вот та птичка – это синичка, а вот тут землю перерыл крот, что вот этот цветочек – это ромашка, а вот то дерево, это дуб. Чем больше вы будете знать, чем больше интересных историй рассказывать (иногда придется и придумывать), тем больше внимания ребенка будет привлечено к природе.

Ребёнок и природа очень неразрывны. С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни.

Бывая с детьми зимой в парке, обратите внимание на тишину в нём, её красоту и как хорошо дышится среди деревьев.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на огороде и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Воспитывайте у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» -ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Консультация для родителей «Вторая жизнь ненужных вещей»

Сегодня сделать красоту можно из чего угодно, границ тут просто не существует, нужна только фантазия. Фантазия творческих людей не знает границ и поэтому в качестве материала для изготовления различных поделок иногда идут предметы, мягко говоря, далекие от творчества. Есть вещи, которые служат нам на протяжении долгого времени, но есть и такие, которые становятся ненужными. Их называют бросовым материалом.

Бросовый материал – это контейнеры из-под яиц, старые CD-диски, яичная скорлупа, стеклянные и пластиковые бутылки, пробки, твердые пакеты из-под кефира и ряженки, йогуртов и многое другое, от чего, мы взрослые, стараемся как можно быстрее избавиться.

Так, отличным помощником может стать даже картонный рулон от туалетной бумаги, которые мы выбрасываем, не задумываясь. А что тут задумываться: ну что можно сделать из рулонов от туалетной бумаги? На что любой творческий человек вам ответит: «Да много всего!».

Например, из рулонов от туалетной бумаги можно сделать огромное количество игрушек, цветы, украшения для интерьера, подставки для карандашей и многое другое. Из туалетной бумаги можно создавать красивые аппликации и объемные поделки. Хотите весело и плодотворно провести вечер с ребенком? Тогда запаситесь клеем, цветной бумагой, красками, фломастерами, ножницами и, конечно, картонными рулончиками. Рулоны нужно начать собирать заранее, ведь чем больше их будет, тем лучше. Поделки из бумаги и туалетных рулонов помогут развить креативность мышления ребенка, реализовать творческий потенциал.

Можно воспользоваться технологией **папье-маше**. На заранее выбранную модель послойно обклеиваются маленькие кусочки влажной бумаги. Слои наносятся один на другой, много раз. Порой бывает и до 100

слоев бумаги для прочности работы. Для работы применяют крахмальный клейстер, либо муку заваривают кипятком, получившейся массой очень удобно работать.

По второму способу - изделие формируется из жидкой бумажной массы. Бумага, разорвана на мелкие кусочки, заливается горячей водой, на сутки оставляем ее в теплом месте. Затем ее кипятим, взрыхляем, отжимаем и сушим. Полученная масса смешивается с мелом, добавляется клей для получения липкой массы, напоминающей тесто. В качестве формы для оклеивания будем использовать ненужный упаковочный материал: пластиковые бутылки, коробочки, банки, крышки. Достаточно подключить творческую фантазию!

Картонные коробки из-под молока, сока или кефира могут стать очень нужным материалом для детского творчества. Из них можно приготовить удобные контейнеры под рассаду. Как видите, удобно ухаживать, занимают мало места.

Пустые коробки идеально подходят для изготовления различных поделок и даже игрушек.

Подключение детей к изготовлению поделок из бросового материала – обязательное условие. Развитие фантазии, воплощение мечты в реальность – это замечательный момент в становлении маленькой личности. Использование бытового мусора приучает ребенка к бережливости. Он не сломает игрушку, которая сделана своими руками или руками близких ему людей и к изготовлению которой приложены усилия и старания. В дальнейшем он станет уважать и труд других людей. Процесс создания поделок из бросового материала включают в работу воображение и фантазию, работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, у них формируется навык мышления.

Гармоничное развитие ребенка невозможно без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада. Совместное с ребенком творчество существенно упростит процесс взаимопонимания между родителями и детьми, что намного облегчит воспитание ребенка.

Памятка для родителей «Правила поведения на природе»

Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребёнка.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Умей вести себя в лесу, на прогулке, за городом: не надо кричать в лесу! Не надо играть в шумные игры! Не надо слушать на природе громкую музыку!
- Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.
- Не ломай ветки у деревьев и кустарников. Не повреждай кору деревьев, не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают. Помни растение

живое существо, и ветви вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживая пыль!

- Не лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных. Бабочки, стрекозы, кузнечики - они тоже часть живой природы, они тоже всё чувствуют! Это всё красота и смотреть на них доставляет удовольствие!
- Не надо менять условия жизни животных, где они родились там они и должны жить! Есть такие животные, которые потом не принимают своих детёнышей обратно, потому что от них пахнет человеком! Это лесные животные им будет плохо в квартире рядом с человеком!
- Не оставляй мусор в лесу, парке, сквере и водоёме: Помни это дом для животных и в нём должно быть чисто!
- Не бей стёкла! Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки.
- Не разжигай в лесу костёр! Помни: на земле после костра пять лет не сможет расти трава!
- Не жги сухую траву в лесу или в парке! Помните: сухая трава быстро разгорается и может привести к пожару!



Надеемся, с вашей помощью ребёнок усвоит эти правила!

Памятка для родителей «Берегите водоемы»

Жизнь человека всегда была связана с водой. Две трети поверхности Земли занимают океаны, моря, озера, пруды и различные водохранилища. Всего на земле имеется 1,5 миллиарда кубических километров воды.

Россия располагает огромными водными пространствами. Территория омывается водами 12 морей.

Главный потребитель воды на Земле — это человек. Не случайно все мировые цивилизации формировались и развивались исключительно вблизи водоемов. Тело человека тоже состоит из воды. При этом известно, что без воды человек не выживет.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Вода — носитель и основа жизни. Сохранение воды — это не просто сохранение природы, но и сохранение самой жизни. Сегодня деятельность человека привела к тому, что в большинстве рек вода не годится для питья и опасна для купания. В реки и моря сливаются неочищенные канализационные и промышленные стоки. Химикаты с полей и навозные стоки отравляют половину малых рек.

После каждого выходного у морей и речек образуются свалки. Отдыхающие возле водоемов из года в год оставляют после себя тонны мусора. Даже в самых отдаленных местах – везде есть следы пребывания человека.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей.

Дошкольное детство - короткий, но очень важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Большое значение имеет общение не только с воспитателями, но и с родителями, так как семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой. Именно в семье ребёнок приобщается к активной деятельности. На примере родителей ребёнок познаёт объекты растительного и животного мира; посильная работа по хозяйству также повышает уровень экологической культуры детей.

Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребёнка.

Не засоряйте водоемы (не бросайте в водоёмы разбитое стекло и мусор)

Не оставляйте мусор на берегу

Нельзя мыть транспортные средства в водоёмах

Наблюдение. Опытно-экспериментальная деятельность

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по саду проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

«Куда девается мусор?»

Цель: познакомить с видами отходов, изучить влияние мусора на окружающую природу и жизнь человека

Ход: Приготовим прозрачную ёмкость (подойдут упаковки из-под сладостей, небольшой аквариум, половинка разрезанной вдоль пластиковой бутылки), губки, песок, шприц, пипетку, лейку с водой, разведённую в воде чёрную гуашь или другую тёмную жидкость. На дно контейнера насыпьте слой песка и положите сверху губки. (Таким образом вы воссоздаёте модель почвы.) Прислоните ёмкость одним концом к подставке, например кубику, таким образом, чтобы она была наклонена. Представьте, что это склон холма. Случилось так, что на этот склон попало вредное вещество. Например, люди выбросили небезопасный мусор. Наберите в пипетку немного тёмной жидкости и капните на губки. Хорошо ли видны темные пятна на губках? Много ли места они занимают на холме? Сколько на нём осталось чистых участков? Пока что губки (поверхность почвы) загрязнены лишь слегка. Но вот пошёл дождь. (Пусть ребёнок нальёт на губки немного воды). Что происходит с тёмными пятнышками? Стала ли почва (губки) чище? Куда пятнышки могут деться? Где скапливается «дождевая» вода? Предложите кому-нибудь из детей откачать с помощью шприца воду из песка в нижней части контейнера. Внимательно рассмотрите, какого цвета эта вода. Прозрачная ли она? Почему она тёмного цвета? Представим, что в нижней части склона находится колодец или озеро. Какой в нём станет вода после дождя? Можно ли её пить? А если на этом участке люди разобьют огород и будут выращивать растения? Хорошо ли, что эти растения будут политы такой грязной водой? Представим, что через некоторое время над холмом снова пошёл дождь. Попросите одних ребят лить воду из лейки в верхней части склона, а других откачивать воду шприцом в её нижней части. В определённый момент вода в шприце станет чистой. Это означает, что почва очистилась. Обсудите с детьми, как долго они поливали холмик, чтобы очистить воду.

Вывод. Вредные вещества, которые люди выбрасывают в природе (в том числе и мусор), вместе с дождём попадают в другие места и загрязняют природу.

«Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»

Цель: изучить, какие материалы разлагаются быстро, а какие - медленно; выяснить, исчезает мусор в природе или остается навсегда.

Ход: В емкость насыпаем землю. Предлагаем детям закопать в землю предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения. Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. Фиксировать с детьми свои наблюдения.

Вывод: пищевые отходы и предметы, сделанные из бумаги, разлагаются в почве быстрее твердого мусора (стекло, пластик, металл, резина), физических изменений с которыми практически не происходит длительное время. И что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

«Разный мусор»

Цель: показать, что мусор можно сортировать на группы и каждую из них можно переработать и дать мусору «вторую жизнь».

Ход: для исследования потребуется несколько коробок, на которых схематично изображены предметы, сделанные из стекла, металла, бумаги, пластика «мусорные баки»; а также предметы: бумажные, стеклянные, металлические, пластиковые и пластмассовые. Детям предлагается положить каждый предмет в «свой мусорный бак».

Вывод: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. Мусору можно дать «вторую жизнь».

«Грязные реки, озера, моря»

Цель: Учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь.

Ход: для этого эксперимента нужно приготовить разные предметы: бумагу, камни, палочки, пузырьки и т.п. В бутылку с водой добавляем черную краску – «вещества», которые выбрасывают предприятия в воду. Дети бросают в емкость с водой предметы и медленно выливают воду из бутылки.

Вывод: мусор, брошенный нами в воду, ядовитые вещества, выброшенные предприятиями в реки, моря и озера губят жив

Словесные игры

«Что делать, если ...»

Цель: создать условия для повышения экологической культуры среди дошкольников. Привлечь внимание учащихся к актуальным экологическим проблемам своего родного города и расширить представление детей об экологической безопасности

Воспитатель задает вопросы:

- Что делать, если кто-то забыл потушить костер? Если увидели брошенную на землю бумажку? Если на лужайке в лесу после туристов остался мусор? А если в водоеме обнаружили мусор?

За правильную отгадку можно предлагать фишку или передавать право ведущего.

Кто же это делает? (разновидность игры "Да - Нет")

Цель: научить детей определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире.

Один из участников загадывает предмет. Остальные по очереди задают ему вопросы, на которые можно ответить утвердительно или отрицательно.

Все вопросы должны касаться функционального назначения предмета: "Это летает? Режется? Нужно для письма?" и т.д.

За правильную отгадку можно предлагать фишку или передавать право ведущего.

«Загадывание желаний»

Цель: помочь детям выразить свою индивидуальность, высказывая самые заветные мечты, и в то же время учить их соизмерять свои действия с окружающей природой, с действиями товарищей, как бы вписывая в общий сюжет свои элементы. Закрепить знание экологической заповеди «Не навреди».

Ход игры: Детей хорошо расположить по кругу. Пусть представят себе, что здесь сбываются все желания. Каждый ребенок по очереди загадывает такие желания, например:

- Если бы я был котом, я бы...
- Если бы я был каким-нибудь зверьком, я бы...
- Если бы я стал птицей, я бы...
- Если бы я стал насекомым, я бы...
- Если бы я был цветком, я бы...
- Если бы я стал деревом, я бы...
- Если бы я был слоном, я бы...

Каждый ребенок составляет небольшой рассказ, продумывая свою жизнь в этой роли. Можно заранее договориться — реальные или фантастические рассказы составляем. Когда дети освоят эту игру, можно объединить «желания». Каждый следующий загадывающий свое желание ребенок может вписываться в сюжет предыдущего рассказа и т.д.

«Проследи путь мусора»

Цель: закреплять знания детей о том, что куда девается мусор.

Дети поочерёдно берут по одной карточке и, комментируя свои действия, выкладывают их в определённой последовательности (пакет с мусором-мусоропровод-мусорный контейнер-мусоросборочный автомобиль-свалка).

Сюжетно-ролевые игры

«Поход в лес»

Цель: совершенствовать умения детей играть в сюжетно-ролевую игру «Поход в лес».

Задачи:

1. Закреплять умение детей совместно играть распределять роли, подготавливать условия для среды.
2. Способствовать установлению ролевого диалога между детьми.
3. Способствовать развитию основ экологического сознания детей на приеме разных ситуаций, возникших по вине людей.
4. Активизировать словарь детей словами, отражающими специфику речи людей разных профессий (*фотограф, лесничий, ветеринар*)
5. Развивать творческие способности в передаче ролевого образа.
6. Развивать логическое мышление, внимание.
7. Развивать самостоятельность, творческую инициативу.
8. Воспитание понимания правил поведения человека в природе.
9. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сотрудничать.

Игровой материал: рюкзаки на каждого ребенка и рюкзак для воспитателя, кепку на каждого ребенка и для воспитателя, макеты деревьев (елки, березки), ведра, игрушечные звери, мячик, обруч (для изготовления пруда), рыбки, мусор, пакет для мусора, капкан из картона, птички на деревьях, фотоаппарат, телефон - игрушечный, коврики, еда - муляжи, удочки, плакат костра, музыка.

Игровые роли: дети – помощники и санитары леса, фотограф, рыболовы, браконьеры, спасатели животных.

Ход игры

Воспитатель: Посмотрите дети, какая солнечная погода, так и хочется поскорее отправиться в поход. А вам хочется? (*да*)

Воспитатель: Чем будем заниматься в походе? (*рыбачить, фотографироваться, отдыхать*)

Воспитатель: Что же нужно, чтобы отправится в поход? (*рюкзаки, еда, мячики*)

Подготовка игровой среды, атрибутов.

Воспитатель: Возьмите, пожалуйста, все необходимое в поход, я вас здесь подожду и проверю все ли я взяла с собой. Много всего не берите, мы с вами пойдем ненадолго. (*Дети выбирают самостоятельно*)

Воспитатель: А как мы с вами пойдем? Что оденем? На ноги? На голову? (*Ответы детей*)

Воспитатель: На чем же можно отправиться в поход? (на машине, на велосипеде)

Воспитатель: Почему мы с вами не поедем на машине? (вредно природе, из-за вредные выхлопы.)

Воспитатель: Конечно, поедем на велосипедах, на них быстрее, а то пешком очень долго...

Поехали... (Изображаем руль велосипеда. Звучит песенка кота Леопольда «Кручу - кручу»)

Вот мы как с вами быстро доехали до леса.

(Музыка «Звуки леса»)

Воспитатель: Ой, какие красивые деревья, а воздух, чистый какой, красота... Чтобы не нарушать покой природы и не спугнуть никого, мы с вами шуметь не будем. Как вы думаете, что еще нельзя делать в лесу? (гнезда разрушать, кору деревьев портить, муравейники нельзя разрушать, грибы топтать, ветки ломать)

Проигрывание сюжета «Помощь зверям».

Воспитатель: Ой, слышите, кто-то кричит? Давайте посмотрим, поставьте ваши велосипеды, сходим пешком, что случилось... (Лиса и ежик попали в ловушку - капкан)

Воспитатель: Что же делать, оставим так бедных зверят? (Нет, давайте освободим их)

Воспитатель: Конечно ребята, давайте освободим, молодцы вы у меня, пусть они убегают в лес. А как же те люди называются, которые капканы на зверей расставляют? (Браконьеры)

Воспитатель: Они хорошие? (Нет, они убивают зверей)

Воспитатель: Где же наши велосипеды? Поехали...

Проигрывание сюжета «Отдых на лужайке».

Воспитатель: Какая чудесная полянка, так и хочется отдохнуть, давайте сделаем привал? (Давайте)

Воспитатель: Поставьте велосипеды аккуратно, чтобы они не упали у нас. Как же лучше расположится? (предложения детей)

Воспитатель: Может, мы присядем прямо на землю? (Нет нельзя, земля холодная можно заболеть)

Воспитатель: У меня есть покрывало кому некуда присесть, садитесь со мной.

(Все достают продукты и кушают, угощают друг друга)

Воспитатель: Как вкусно кушать на открытом воздухе. Ребята, а я забыла взять воды попить, что же делать? (Дети предлагают попить их воды)

Воспитатель: Что-то комары разлетались, чтобы сделать? (Дети «А я мазь от комаров взял, и я давайте намажемся») Все равно кусаются, пойдемте потанцуем или поиграем. (Дети кто пляшет, кто в мяч играет, а некоторые фотографируют)

Воспитатель: Как мы здорово отдыхаем... Но нам пора собираться, давайте все сложим и поедем. (Кидаю не заметно фантики)

Воспитатель: Ой, ребята, а фантики, так и оставим? (Нет)

Воспитатель: Что будем делать? А почему? (Заберем, с собой в мусорный контейнер выбросим)

Воспитатель: Молодцы, конечно в лесу мусорить нельзя. Ну, вот собрались, теперь можно и ехать, все взяли свои велосипеды? Поехали...

Проигрывание сюжета «На пруду».

Воспитатель: Посмотрите, что это? (Пруд)

Воспитатель: Ой, что это с ним? (Мусор в нем, он загрязнен)

Воспитатель: Что же делать? Как же быть? (Надо очистить пруд от мусора)

Воспитатель: А может, не будем убирать мусор, не мы ведь его накидали? (Нет, будем, там ведь может рыба погибнуть)

Воспитатель: Давайте оставим велосипеды, и пойдем, уберем мусор, я вам помогу. Пусть рыба свободно плавает.

Воспитатель: Молодцы, засорять пруд нельзя! Вот мы с вами убрали мусор, куда будем выбрасывать, здесь в лесу оставим? (Нет, положим в мусорный пакет и заберем с собой, так как в лесу нельзя мусорить)

Воспитатель: Мы с вами все очистили, теперь можно и порыбачить. Кто взял удочки, доставайте.

Рыбачат.

Воспитатель: Ребята, а рыбу, которую поймали куда денем, с собой возьмем? (Нет, мы ее отпустим, пусть живет)

Воспитатель: Посмотрите, дети уже темнеть начинает, пора собираться, сматывайте удочки. Поедем... едем... едем...

Проигрывание сюжета «Тушение костра».

Воспитатель: Ребята, чувствуете, что трещи, чем это пахнет? (Да это же костер, кто - то не потушил)

Воспитатель: Что же делать ребята? Как поступим? (Надо потушить)

Воспитатель: Чем ребята тушить будем водой, землей, минералкой? (Ответы детей) Ставьте велосипеды подальше и сами близко не подходите.

Воспитатель: Вода не спасает, ребята, что еще придумаем? (Давайте землей)

Воспитатель: Вот и потушили пожар! Какие вы молодцы, помощники природы! А теперь пора и в садик возвращаться, берите ваши велосипеды. Поехали...

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали в наш садик, куда же мы вами сейчас ездили? Что делали? Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)

Воспитатель: Что же делать с мусором будем, который в лесу собрали? (Ответы детей) Унесем в мусорное ведро.

Воспитатель: Какие вы молодцы, со всеми трудностями справились очень легко! Какие же правила, нужно обязательно соблюдать на природе? (Ответы детей)

Воспитатель: За то, что вы у меня такие замечательные помощники природы, я хочу вам подарить, значки, в знак то, что вы всегда будите помнить о правилах поведения и хранить природу в чистоте!

«Поход на лесную полянку».

Цель: Воспитание патриотизма через любовь к природе, бережное отношение к животным и птицам, зелёным насаждениям.

Задачи:

- Закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для среды.
- Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

- Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.
- Воспитание понимания правил поведения человека в природе.
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сотрудничать.

Игровой материал: рюкзаки на каждого ребенка, искусственные ёлочки, ведра, игрушечные звери (белка, ёжик, заяц, муравей), рыбки с магнитами, мусор, пакет для мусора, клетка, фотоаппарат, телефон-игрушечный, покрывало, еда - муляжи, удочки, макет костра, музыка, грибы, палатка детская, котелок, кукольная посуда, складной стульчик для рыбалки, дет.стульчики, деревянный конструктор (хворост для костра – предметы-заместители), руль, птенец с гнездом, плакаты с природой, корзинки, аптечка, сооружение из палок для готовки над костром, спички (коробка и веточки - предметы-заместители спичек).

Игровые роли: дети - папа, мама, старшие и младшие дети, друзья семьи.

Воспитатель: Ребята, знаете, мне сегодня так хочется сходить в лес, отдохнуть, послушать пение птиц, полюбоваться цветами и зеленью деревьев, пособирать грибы, ягоды. Вам, наверное, тоже хотелось бы оказаться в лесу? (Да). А давайте вы закроете глазки и представите, что очутились в летнем лесу. Что вы слышите: тишину или какие-то звуки? (Звуки). Правильно. Я предлагаю вам послушать звуки леса.

(Звучит фонограмма звуков леса: кукушка, шум дождя, треск костра, дятел...).

Дети отгадывают звуки.

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились. Ребята, когда вы слушали эти звуки, вы представляли себе летний лес. А захотелось ли вам очутиться в этом лесу? (Да).

Воспитатель: Но прежде чем вы отправитесь в лес, мне хотелось бы проверить, знаете ли вы как нужно вести себя на природе, какие необходимо соблюдать правила. Для этого я приготовила вам игру, которая поможет мне проверить ваши знания. Я раздам одним детям картинки, а другим знаки. Ваша задача найти себе пару и рассказать, какое правило подходит к знаку.

Дидактическая игра «Подбери знак».

Воспитатель: Замечательно, вы просто молодцы. Вы справились с моим заданием, и теперь я со спокойной душой могу отправить вас в лес.

Ход игры.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, вы хотели бы идти в поход, как дети детского сада с воспитателем или как семья: папа, мама, дети и другие родственники? (Как семья). Подумайте ещё, на чём вы поедете в лес. Итак, в семью превращаемся, игра начинается.

Дети распределяют роли (договариваются, кто кем будет), обозначают зоны (расставляют ёлочки, грибы, расстилают речку, запускают в неё рыбок, строят машину из стульчиков), берут атрибуты для похода, отправляются в лес на машине.

Во время езды звучит детская песня «Мы едем, едем, едем...».

Когда дети приехали в лес, звучит фонограмма с пением птиц. Дети играют, общаются между собой, а воспитатель в роли диспетчера тихонько

подходит и помогает, направляет, создаёт проблемные ситуации, которые дети должны заметить и исправить самостоятельно.

Ситуации: зайчонок в клетке, подбросить мусор в речку, муравей на дороге, птенец выпал из гнезда (яйцо), ребёнок играет спичками.

По окончании игры дети должны потушить костёр, собрать за собой мусор в мусорные пакеты.

Заключительная часть. Беседа с детьми.

Воспитатель: За то, что вы у меня такие замечательные друзья природы, я хочу вам подарить значки (наклейки), в знак того, что вы всегда будете помнить о правилах поведения и хранить природу в чистоте!

Картотека бесед

Беседа в подготовительной группе

"О мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше..."»

Цель: Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят.

Задачи: Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора. Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение пользоваться имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы. Закреплять умение разумно использовать различные материалы. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы).

Ход беседы:

Воспитатель: На земле есть много прекрасного: реки и моря, горы и водопады, деревья, цветы и травы, птицы и звери, насекомые и рыбы. А ещё есть люди. На нашей планете есть всё, чтобы всем её обитателям было здесь хорошо и уютно. Но давайте посмотрим вокруг. Действительно ли всё так хорошо? Показ презентации с тем, как человек загрязняет природу. (Ответы детей)

Воспитатель: Откуда на планете появился мусор? (Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. Нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов.)

Воспитатель: Как вы, думаете, мусор вредит нашей планете? Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, как сделать нашу планету чище. А какой самый главный враг чистоты? (мусор)

Воспитатель: Как мы можем помочь нашей планете и очистить её от мусора? (Ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю вам послушать одну историю, которая произошла с мальчиками из соседнего двора.

Два друга Паша с Мишей

Гулять однажды вышли.

Есть возле их крылечка отличное местечко:

Недалеко от дома есть поле для футбола,

И разные качели, есть горка, карусели.

Гуляют наши детки,
Пьют сок, жуют конфетки,
Ну а цветные фантики
Бросают в палисадники.
От сока же картонки
Летят во все сторонки...
Весь мусор - мимо урны,
Ведь дети бескультурны!

А утром Паша с Мишей
Во двор опять свой вышли.
Что видят? На площадке
Пакеты, сор, бумажки.
На горке сок разлитый,
А там стекло разбито...
И кто все это «чудо»
Оставил здесь повсюду?
(Ответы детей)

Воспитатель: Вам, ребята, нравится такой двор? Вы хотите играть на такой площадке? Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Кто оставляет весь этот мусор? (Ответы детей) Его производит сам человек.

А что такое мусор? (Ответы детей) Мусор – это отходы, которые мы сами производим. Это товары, которые стали не пригодны для дальнейшего использования и употребления. Мусор это творение человека. Ни животные, ни растения не создают мусора.

Воспитатель: Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора. А за год каждый человек нашего города выбрасывает приблизительно тонну мусора. Скажите, а в вашей группе сколько человек? Сколько тогда вы грузовиков мусора создаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет наш город. Поэтому люди выходят на субботник, собрать весь мусор. Что такое субботник вы знаете? (Ответы детей) Это когда люди убирают определенную территорию от мусора.

Воспитатель: А дома вы следите за чистотой? Что вы делаете? Вот и сейчас мы тоже будем наводить порядок.

Игра « Соберем мусор вместе». (кидают бумажки в мусорное ведро)

Воспитатель: Мы бросаем в мусорное ведро всё, что перестало нам быть нужным. А куда дальше? (Ответы детей) Мусор из ведра мы выносим в мусорный контейнер и т.д.

Воспитатель: Приносим опустевшее ведро домой, и опять начинаем копить мусор. И так каждый день! При этом не забудьте, что в городе

проживает очень много человек, и все несут свой мусор в эти самые контейнеры (мусорные баки).

Воспитатель: Каждый современный город решает вопрос: куда девать мусор? А кто из вас, ребята, задумывался, куда девается мусор из контейнеров? (Ответы детей) Мусор из контейнеров вывозят мусоровозы и т.д.)

Воспитатель: Как вы думаете каких размеров достигают свалки? Почему? А как вы, думаете, как пахнет на свалке? (Ответы детей)

Воспитатель: Свалки за пределами городов, куда свозится мусор, достигают гигантских размеров. От них на большое расстояние распространяется неприятный запах. На свалках размножается большое количество мух, мышей, крыс – переносчиков болезней. И весь этот мусор годами может лежать в земле, засоряя её. А сжигать мусор можно. Почему? (Потому что выделяются ядовитые газы, опасные для здоровья)

Воспитатель: Как уменьшить мусорные свалки? (Ответы детей) Меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор, сдавать в утильсырьё бумагу, стекло, пищевые отходы закладывать в компост);

Воспитатель: Как уменьшить количество мусора? (Ответы детей) Ненужные игрушки отдавать на благотворительность, сломанные попытаться починить и использовать вторично, сортировать другой мусор; можно перерабатывать и создавать новые вещи. Но некоторые предметы мы просто торопимся выбросить в мусор, не задумываясь, что они ещё могут послужить людям. Есть люди, которые умеют дать вторую жизнь, казалось бы, ненужным вещам. Очень трудно из общей мусорной кучи вытащить отдельные нужные фрагменты, годные к переработке. Поэтому нужно научиться сортировать мусор уже дома. Во многих странах, а сегодня и у нас в России есть специальные контейнеры. Они выкрашены в разные цвета и мусор в них надо класть по-отдельности. В синий контейнер - бумагу, в жёлтый — пластик, а в зелёный – стекло. И еще в красный – алюминиевые банки.

Что кладут в красный контейнер? В синий? В зелёный? В жёлтый? (Ответы детей)

Воспитатель: А теперь предлагаю **игру «Сортируем мусор правильно»** Перед вами контейнеры разных цветов и вещи, которые нужно рассортировать?

Воспитатель: В нашем городе тоже есть контейнеры по сортировке мусора. Вы знаете, где они находятся? (ответы детей)

Воспитатель: Переработанный мусор отправляется на мусороперерабатывающие заводы. Для чего нужны нам мусороперерабатывающие заводы? (Ответы детей) Чтобы переработать и уменьшить количество мусора.

Воспитатель: А как вы, думаете, что делают из старой использованной бумаги? (ответы детей) Одноразовые горшки для цветов; упаковку для яиц; туалетную бумагу; бумажные салфетки.

Воспитатель: А из стекла? (Ответы детей) Новые бутылки, материалов, использующихся в строительстве, стеклопакетов, стекол для окон.

Воспитатель: А из пластиковых бутылок? (Ответы детей) Одежду, подушки новых ПЭТ-бутылок, в производстве канцелярских изделий (колпачков для ручек, файлов), одноразовой посуды и т.д.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? (Ответы детей) О загрязнении окружающей среды, о переработке мусора, об изделиях из вторсырья.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? (Ответы детей) Нужно беречь природу, не мусорить и стараться уменьшать количество отходов, давать вторую жизнь ненужным вещам.

Воспитатель: Как сделать так, чтобы мусора было меньше? (Ответы детей)

Воспитатель: А в память за нашу беседу я вам дарю книгу, которую вам прочитает ваш воспитатель. Где вы узнаете, как перерабатывается бумага, стекло, металл. Что можно делать с пищевыми отходами. Что такое полигон для захоронения отходов и узнаете об экологических маркировках.

Беседа в подготовительной группе «Какой вред природе может нанести консервная банка (полиэтиленовый пакет)»

Цель: Расширение и углубление знаний детей о взаимосвязи мира и деятельности человека.

Задачи:

- Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц посёлка;

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, сегодня хочу поделиться с вами одной историей. Послушайте ее.

"Жил Человек на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, свежим воздухом дышал, воду родниковую пил. Вот однажды пошёл Человек на рыбалку и не узнал своего леса - было повсюду много мусора: бумаги, стекла, банок. Пришёл Человек к реке. Долго сидел у воды, а рыба не клюёт. Вдруг чувствует, что - то есть! Вытянул! А вытянул Человек консервную банку. (Рис. Консервной банки)

Вздыхнул Человек, положил банку около себя. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил полиэтиленовый пакет с бумагой. (Рис. полиэтилен, пакет).

Совсем грустно стало Человеку. И закинул он удочку в последний раз. Вдруг чувствует Человек, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул и глазам своим не поверил."

Воспитатель: Дети, как вы думаете, кто ему на удочку попался? (Ответы детей).

Воспитатель: "Смотрит Человек - перед ним Золотая Рыбка! Человек как воды в рот набрал: ничего сказать от удивления не может.

Говорит ему Рыбка: «Отпусти меня в речку добрый человек, а я твои желания исполню!».

- Хорошо, рыбка исполни, пожалуйста, одно мое единственное желание. И я тебя отпущу. - говорит старик."

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какие желания попросил исполнить Человек? (Ответы детей)

Воспитатель: Сделай так, Золотая Рыбка, чтобы не попадались в реке вместо рыбы консервные банки и полиэтиленовые пакеты. А Золотая Рыбка ему ответила: "Человек! Ты сам губишь природу. Сам попробуй исправить её."

Воспитатель: Ребята, наша Земля такая красивая, голубая, цветущая! Неужели она можешь погибнуть? (Воспитатель обращает внимание детей на глобус. Ответы детей)

Воспитатель: Земля действительно в беде и сама она не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Она не в силах спасти зверей и птиц, которые гибнут и не в силах очистить от пыли и гари воздух... Не может справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек. На нашей земле много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше. ... У вас, ребята еще есть время, чтобы спасти землю! Только вы можете это сделать. Как помочь Земле? Давайте сами найдем путь её спасения, как можно спасти природу. (Ответы детей)

Воспитатель показывает детям корзину и её содержимое (чаши с почвой, песком и с углем, частичка древесины).

Воспитатель: Земля дарит нам свою плодородную почву. Просит обращаться с ней бережно. Дарит нам частичку древесины, дарит нам свои природные богатства – это песок, уголь, нефть.

Воспитатель: Ребята, подумайте и ответьте на мой вопрос. Как человек использует эти многочисленные подарки Природы? У вас на столах лежат картинки вам нужно среди картинок найти такие картинки, на которых изображено то, что выращивают на почве. (Овощи, фрукты, хлебобулочные изделия).

А теперь нужно найти те карточки, на которых изображены предметы, сделанные из древесины. (Мебель, дом, карандаши)

Воспитатель: Молодцы, задание выполнили правильно!

Воспитатель: На плодородной почве люди с древних времен выращивают злаки, овощи, фрукты. Из древесины изготавливают мебель, карандаши и другие предметы, в том числе и бумагу. А знаете, ребята, что не только из дерева можно что-то сделать, но и из других природных богатств Земли. Например, из песка люди научились изготавливать стекло. А уголь, газ и нефть служат для нас топливом. Благодаря им в наших домах тепло и светло. И машины могут ездить. Кроме того, из нефти делают множество вещей, например пластиковую упаковку. Демонстрация полиэтиленовых пакетов и упаковок.

Воспитатель: Давайте скажем "Спасибо" Природе за ее подарки. Из подарков Природы человек делает множество полезных вещей. А что происходит после их использования? (Ответы детей) Мы их выкидываем.

Воспитатель: Давайте подумаем, что мы вернем Природе в ответ за ее подарки (демонстрация стола с картинками, на которых изображен мусор).

На столе находятся карточки с изображением пищевых отходов. Это то, что остается после еды. Они не нужны человеку, поэтому их выбрасывают, то есть возвращают Природе. Примет ли их природа? (Ответы детей)

Земля принимает пищевые отходы с благодарностью. Крошки хлеба будут клевать птицы. Какую-то часть отходов съедают животные. То, что они не съедают, перегнивают при помощи маленьких существ - микробов, которые превращают пищевые отходы в удобрение, и на почве снова вырастут овощи и фрукты.

Воспитатель: Найдите на столе карточки с изображением отходов древесины, которые человек возвращает Природе в ответ на ее дары. Примет ли их природа? (Ответы детей)

Земля принимает отходы древесины. У неё есть микробы, которые питаются древесиной и превращают ее со временем в почву, но это происходит медленно. А что можно ещё делать с древесиной? (Ответы детей) сжигать.

Воспитатель: Ребята, а примет ли природа отходы стекла или разбитое стекло? Воспитатель показывает стекло. (Ответы детей)

Земля не может принять стекло: у неё нет таких микробов, которые питаются стеклом. Стекло нам ещё пригодится. (Убирает стекло в сторону)

Стекло может пролежать в земле несколько сотен лет и никак не измениться. Что можно сделать с бутылками и банками из стекла? (Ответы детей) Бутылки, битую стеклянную посуду можно сдать в пункт приема стекла, чтобы ее отвезли на завод и там переплавили в новые бутылки и банки.

Воспитатель: Примет ли природа пустые пластиковые бутылки и коробки? Воспитатель показывает пластик. (Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, есть ли у природы микробы, которые питаются пластиком? (Ответы детей) Таких микробов не существует. Поэтому пакет будет лежать на земле 200 лет, а сломанная игрушка – 500 лет. Более того, от пластика Земля начинает болеть. Это страшный яд для земли, воды и воздуха, для рыб, зверей и птиц. Земля не может принять пластик. (Убирает пластик в сторону, где лежит стекло)

Воспитатель: Вы видите, ребята, сколько накопилось отходов, которые Природа не может принять. Из наших отходов получилась целая мусорная гора. Как назвать мусор другими словами?(Ответы детей) Сор, отходы, отбросы, хлам, бросовый материал.

Воспитатель: Все это называют Твердыми Бытовыми Отходами. Что произойдёт, если весь этот мусор не убирать? (Ответы детей) Чаще всего эти отходы попадают в мусорное ведро, затем - в контейнер.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, сможете ли вы справиться с нашей кучей и рассортировать весь мусор по специальным контейнерам.

Подвижная игра «Кто быстрее соберёт мусор в контейнер».

Поочередно дети из каждой группы переносят «мусор» в соответствующие контейнеры поштучно.

Воспитатель: Дети, а куда вывозят контейнеры с мусором? (На свалку)

Воспитатель: Да, ребята, мусор вывозят на специальных машинах на свалку.

Твёрдых бытовых отходов стекла, пластмасса, металл и пр., кухонных отходов, строительного мусора с каждым годом становится всё больше. Поэтому для мусора создаются свалки (демонстрация плаката с изображением свалки). Сейчас же мусор вывозят на перерабатывающие заводы. Особую опасность представляют стихийные свалки, которые находятся вблизи рек, рядом с жильём человека. Мусор и отбросы нередко содержат вредных вещества, в местах их скопления развиваются микробы, которые попадают в подземные воды; крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Рядом со свалками зимой и летом можно видеть стаи галок, ворон и грачей. Почему они не улетают зимой в тёплые края?

Это всеядные птицы. Им не страшен холод, если они сыты. Эти птицы кормятся на мусорных свалках).

Воспитатель: Как вы думаете, свалка - это хорошо или плохо? (Ответы детей)

Воспитатель: Свалки мусора нужны, но они загрязняют землю, воздух и воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку. Кто же устраивает это безобразие? (Ответы детей) Мы. Вспомните слова золотой рыбки *«Человек! Ты сам губишь природу. Сам попробуй исправить её»*.

Воспитатель читает отрывок стихотворения поэта А. Усачёва **«Мусорная фантазия»**.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Воспитатель: Вам нравится, когда много мусора вокруг? (Ответы детей)

Воспитатель: Можем ли мы с вами что-то сделать, чтобы мусора вокруг нас стало меньше?

Как вы думаете, можно ли сжигать пластмассовые бутылки и полиэтиленовые пакеты? (Ответы детей) Нельзя. Когда они горят, выделяется дым, который вреден для всего живого.

Воспитатель: Часто мы наблюдаем, как мусор закапывают в землю. Для чего это делают? Всё ли перегнивает в земле? (Ответы детей)

Исследовательская деятельность «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»

Воспитатель: Чтобы узнать, кто из вас прав, давайте проведём опыт. Мы закопаем в ящик с землёй консервную банку, кусок картона, полиэтиленовый пакет, лоскуток ткани, огрызок яблока другие отходы. Выставим ящик на улицу. Через два месяца раскопаем землю и посмотрим, что произойдёт с этими предметами. (Дети вместе с воспитателем закапывают в землю предметы разного происхождения)

Воспитатель: Есть ли среди содержимого нашей мусорной кучи предметы, которые можно повторно использовать? (Ответы детей)

Воспитатель: Что делает человек со старыми газетами и журналами? (Ответы детей) Газеты расстилают на полу во время ремонта. Старыми газетами растапливают печку на даче. Из журналов можно вырезать картинки. А ещё газеты, журналы, старые тетради можно сдавать в пункт приёма макулатуры, Макулатура - это различная бумага. Сдают её туда затем, чтобы потом на заводе переработать и превратить старую бумагу в новые тетради, книги, газеты. Так мы с вами поможем сохранить больше деревьев от вырубки.

Воспитатель: Как мы уже с вами знаем, что отходы бывают не только бумажные, но и пластиковые. Природа не может принять и переработать пластик, а как поступают люди? Если люди пластик сжигают, в воздух поднимается ядовитый дым. Как можно использовать пластиковые бутылки. (Ответы детей) Разрезать пополам и выращивать в них рассаду. Изготовить кормушки для птиц. Пластиковую бутылку можно использовать снова для продуктов или сделать из нее какую-нибудь поделку, или вещь, которую мы будем использовать дома (вазочка, кормушка, украшение и пр.).

Воспитатель: Давайте подведём итог: отходы могут меньше загрязнять природу, если их повторно использовать. Из старых, никому ненужных предметов можно придумать и сделать своими руками много красивых и нужных вещей. Например, из палочек и ниток можно сделать паутинку, а из фантиков паучков.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша беседа. Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей) Мы узнали, что отходы могут не загрязнять природу, если их повторно использовать. Мусор необходимо сортировать.

Воспитатель: Да, правильно, сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли! Надеюсь, что вы всегда будете помнить о последствиях своих поступков и станете "Настоящими хозяевами Земли"

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать!

Беседа с детьми подготовительной группы на тему: "Земля-наш общий дом и мы его спасём"

Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля

сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

Задачи: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе; дать детям понять, что природа – это наш общий дом; расширять представление о том, что в природе всё взаимосвязано.

Ход беседы:

«ЗЕМЛЯ, ГДЕ МЫ СТОБОЙ ЖИВЕМ.

ЛЕСА, И ГОРЫ, И МОРЯ, ВСЕ НАЗЫВАЕТСЯ - ЗЕМЛЯ.

А ЕСЛИ В КОСМОС МЫ ВЗЛЕТИМ, ТО ИЗ ОКНА РАКЕТЫ
УВИДИМ ШАР НАШ ГОЛУБОЙ – ЛЮБИМУЮ ПЛАНЕТУ.»

Воспитатель: Как называется наша планета? (Ответы детей) Земля.

Воспитатель: Какую форму имеет Земля? (Ответы детей) Наша земля – это огромный – преогромный шар. Такой большой, что нужно много - много дней, даже месяцев, что бы объехать его вокруг.

Воспитатель: Как называется модель Земли? (Ответы детей) Глобус.

Воспитатель: У нас в группе тоже есть глобус. Это модель Земли. Наша земля это наш общий дом. Все мы – люди, животные, птицы, растения – жители Земли! Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля? (Ответы детей)

Воспитатель: Каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. А какие следы вы оставляете на земле. (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные. Если природа - наш общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок. Сейчас наша планета Земля в опасности! Люди построили много заводов, фабрик, атомных станций, которые выбрасывают в воздух много вредных веществ. Машины загрязняют воздух выхлопными газами.

Что происходит с нашим воздухом? (Ответы детей) Воздух становится грязным, им трудно дышать, можно даже отравиться.

Воспитатель: Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. При аварии танкеров нефтяная пленка покрывает поверхность водоемов. Чем это опасно для обитателей морей и океанов? (Ответы детей) Нефтяная пленка загрязняет воду. Из-за нехватки воздуха и самой нефти гибнут рыбы, морские животные, водоплавающие птицы.

Воспитатель: Люди очень много мусора оставляют в лесах, выбрасывают в водоемы. На нашей планете огромное количество мусорных свалок. Природа может справиться с таким количеством мусора? (Ответы детей) Нет, не может. Стекло и пластик не разлагаются.

Воспитатель: Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи. Сейчас принимаются меры для сохранения нашего общего дома - Земли. Создаются заповедники для охраны животных. Что такое заповедник? (Ответы детей) Заповедник- это участок земли, где животных охраняют.

Воспитатель: Строятся сооружения для очистки воды. Проводятся акции «Чистый город», "ЭКОДВОР". ЗАЩИТА ЗЕМЛИ – В НАШИХ РУКАХ. Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, понимать. Заботиться о ней, беречь её. Ведь не даром говорится: «Земля – тарелка, что положишь, то и возьмёшь», «Земля заботу любит».

«Давайте будем беречь планету,
Другой такой ведь на свете нету,
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим».

Далее дети играют в игру «Сортировка мусора». После игры дети делают аппликацию из вторичных материальных ресурсов (макулатура: газеты, журналы).

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, что наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? (Ответы детей) Тогда пообещаем беречь природу и постарайтесь сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

Беседа в подготовительной группе

« Мусор – хорошо или плохо».

Цель: дать детям представление о проблеме мусора в городах.

Задачи: вызвать у детей желание не сорить на улицах города, познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья.

Оборудование: презентация «Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

Ход беседы.

Воспитатель: В нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором. Куда относят мусор горожане? (Ответы детей) В контейнеры на улице.

Воспитатель: Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник. Зачем они это делают? (Ответы детей).

Воспитатель: Куда и на чем увозят мусор? (Ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? (Ответы детей).

Воспитатель: А если человек съел на улице мороженое или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы детей).

Воспитатель: Все люди опускают мусор в урны? (Ответы детей).

Воспитатель: Это плохо? Почему? (Ответы детей).

Показ презентации «Берегите наш город от мусора».

Воспитатель: Почему на улицах города лежит мусор? (Ответы детей).

Воспитатель: Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету. Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег. Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стекланные бутылки хорошо помогут и опять ими можно пользоваться. Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице? (Ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы детей).

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

Беседа в подготовительной группе "Туристы и природа"

Цель: Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.

Задачи: Создать комфортную эмоциональную атмосферу, вызвать у детей желание принять участие в оказании посильной помощи природе.

Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Жалейкин — мальчик добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело. Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали. - Вот неряхи! - вскричал Жалейкин - Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд. Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно. Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески к поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться. Хотел Жалейкин как лучше, а вышло хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных! Всякое дело с умом делать надо, и уж если одно делаешь, то другое не портить! (Н. Сладков.)

Воспитатель: Как относился Жалейкин к злу? (Ответы детей)

Воспитатель: Что возмутило его в поведении туристов? (Ответы детей)

Воспитатель: Как Жалейкин навел порядок на берегу? К чему это привело? (Ответы детей)

Воспитатель: Что следовало бы делать Жалейкину, чтобы вокруг было меньше недовольных? (Ответы детей)

Воспитатель: Как вы оцениваете действия Жалейкина? Как бы поступили вы? (Ответы детей)

Воспитатель: Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе.

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Тут и там — пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли —
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...
— Эй, ребята! — крикнул Дима. —
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!

Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли —
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,

Хоровые песни пели...
Отдохнули — и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки —
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

Воспитатель: Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали? (Ответы детей)

Воспитатель: К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи. В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду. Ребята, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Беседа в подготовительной группе «Каким бывает мусор, его разновидности».

Цель: познакомить детей с разновидностями мусора.

Задачи: учить сортировать мусор, сформировать понятия: «экологический знак», «маркировка», «утилизация».

Оборудование: резиновые перчатки, 6 промаркированных лотка для мусора, бытовой мусор, пищевые отходы, папка-передвижка «Экологические знаки».

Ход беседы:

Воспитатель: В нашей корзине лежат предметы: пластиковая бутылка, картонная упаковка из-под сока, целлофановый пакетик, железная крышка, стеклянная баночка, старая газета, крошки мела, пряжка, лоскут, тюбик из-под крема, огрызки, рыбья голова, шкурка, бумажная салфетка, обычная лампочка, фотография, батарейка, чек, баллончик из-под аэрозоля. Что это? (Ответы детей) Мусор, отходы.

Воспитатель: Весь этот мусор лежит в одной корзине, потому что мы с вами так привыкли его складывать, прежде чем отнести в мусорный контейнер.

Это потому, что у нас, в России, раньше не было заводов, которые перерабатывают мусор. Теперь и у нас строятся такие заводы, где перерабатывают или *утилизируют* бумагу, картон, пластик, железо, стекло, алюминий, опасные отходы. Каждый завод утилизирует только один вид мусора. Поэтому нам нужно научиться раскладывать мусор по разным контейнерам.

У меня есть 6 лотков для мусора. Чтобы знать, в какой лоток складывать определенный мусор или отходы, я прикреплю к лоткам рисунки-подсказки. Такие рисунки называются «маркировка».

Зеленый (изображение стеклянной бутылки) – стекло

Желтый (изображение пластиковой бутылки) – пластик

Красный (изображение огрызка) – пищевые отходы

Синий (изображение батарейки) – опасные отходы

Фиолетовый (изображение алюминиевой банки) – алюминий, железо

Белый (изображение блокнота) – бумага, картон

(Воспитатель надевает перчатки. Показывает дошкольникам предмет, дети помогают педагогу «сортировать» мусор). В течение процесса ребята узнают правила сортировки.

Правила сортировки.

- ***Упаковки из-под сока, молочных продуктов, пластиковые бутылки, нужно полоскать в воде, чтобы не было неприятного запаха.***
- ***Опасные отходы: батарейки, аккумуляторы, ртутные и энергосберегающие лампы, электроприборы, нельзя отвозить на свалку—их принимают специальные заводы.***
- ***Алюминий можно утилизировать бесконечно.***
- ***Бутылки из-под масла не утилизируются, трудно вымыть.***
- ***Чеки, салфетки, туалетная бумага, одноразовая бумажная посуда, ячейки из-под яиц, обои, подгузники, пачки от сигарет, бумажные полотенца, носовые платки, баллончики из-под аэрозоля, фотографии, упаковочная бумага, проездные, пенопласт, зубные щетки, целлофановые пакеты, трубочки для питья, упаковки из-под бритвенных станков не утилизируются! Они уже были изготовлены из вторсырья!***

Воспитатель: Что мы не будем отправлять на утилизацию? (Ответы детей) Целлофановый пакет, бумажную салфетку, фотографию, чек, баллончик из-под аэрозоля.

Воспитатель: Что нам делать с пищевыми отходами? (Ответы детей) Кормим домашних животных, закапываем в землю для компоста.

Воспитатель: Вы обращали внимание, что на упаковках часто нарисованы разноцветные значки? Хотите знать, как они называются, и что обозначают? Это экологические знаки. Такие рисунки указывают, что еда внутри упаковки изготовлена из чистых, натуральных продуктов, без добавок и красителей.

Рассматривание папки-передвижки «Экологические знаки».

Загадки, пословицы, поговорки, стихи

Загадки

<p>В доме я помощник важный - собираю сор домашний. Весь в охапку заберу и несую его к ведру. Хоть работаю повсюду, но без веника не буду. Потому, что он и я - неразлучные друзья!(совок)</p>	<p>Ты выбросил мусор. А дальше? Кто знает? Большая машина в твой двор приезжает, Контейнер огромный поднимет – и вот Она его прямо на свалку везет. И в жаркие дни, под дождем и в мороз Приедет за мусором (мусоровоз).</p>
<p>Когда наводят дружно Порядок и уют, Все, что совсем не нужно, Мне люди отдают. (Мусорное ведро)</p>	<p>Что бы город был красивым. И уютным, и любимым, Улицы он подметает. Мусор всякий убирает... (Дворник)</p>
<p>Железной лопатой Железный паук Железные баки хватает И в каждом районе И в каждом дворе Он брюхо себе набивает (Мусоровоз)</p>	<p>Вроде ёжика на вид, Но не просит пищи, По одежде пробежит, Станет она чище. (Щетка)</p>
<p>Раньше всех встаёт он в доме, У него с собой метла. Наведёт везде порядок, Прямо с самого утра. Потому что самый главный, Он чистюля во дворе. И не важно, что пугают Им непослушных и лентяев... (Дворник)</p>	<p>Его делают из песка. Чаще всего оно прозрачное. Когда падает, оно разбивается, А если в руки осколок возьмешь, То обязательно кровь прольёшь. (Стекло)</p>
<p>За него, скажу ребята, Любят прятаться котята. Если мусор он найдёт, Тут же на совок сметёт. Он углов, кладовок пленник– Очень нужный, скромный.. (Веник).</p>	<p>Она бывает разноцветной, её очень трудно сломать. Предметы, сделанные из неё, весят мало. Если её поджечь, то появится едкий черный дым. Ее нельзя выбрасывать т.к. она долго разлагается в природе. (Пластмасса, пластик)</p>
<p>Хлопотун Егорка Взялся за уборку; В пляс по комнате пошёл,</p>	<p>Удивительный букет: Ветки есть, а листьев нет! Не привык к парадной вазе,</p>

Оглянулся – чистый пол! (Веник)	Очищает дом от грязи. Работяга, не бездельник, Наш помощник шустрый... (Веник)
Очень ловкая хозяйка! Не грязнуля, не лентяйка, Чистит, моет от души. С ней дружите, малыши. Вот сторонница порядка Королева мойки ... (Тряпка, швабра)	Сорвана заглушка, Выстрелила пушка, Подставляйте к дулу Стаканы и кружки (Бутылка)
	Продается в ней вода, Не прольется никогда, Мы прикрутим к ней поилку И возьмем в поход ... (бутылку)
Скручена, связана, на кол посажена. По полу гуляет, мусор подметает. (Метла)	Зверь живет у нас в квартире, С ревом по полу ползет, Все, что на пол уронили, Обязательно слизнет! (Пылесос)
Её изобрели китайцы У нас её получают из древесины В костре она легко горит В руках при смятии шуршит Еще на ней мы любим очень Изображать и дни и ночи. (Бумага)	

Пословицы и поговорки

Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.
 Не беречь поросли, не видать и дерева.
 Лес и вода – краса природы.
 Не жди от природы милости, сам садочек сади, сам и вырасти.
 Нет плохой земли, есть плохие хозяева.
 Мала птица, а и та своё гнездо бережёт.
 Сам мужик нарубит вздор, а виноват во всем топор.
 Не красна жизнь днями, а красна делами.
 Земля-мать — подает клад.
 Мир, что огород: в нем все растёт.
 Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
 Судьба природы – судьба родины.
 Кто землю лелеет – того Земля жалеет.
 Без хозяина земля круглая сирота.
 Что посеешь, то и пожнешь.
 Как аукнется, так и откликнется.
 Земля заботу любит.
 Земля — тарелка: что положишь, то и возьмешь.
 Береги землю родимую, как мать любимую.

Елена Смирнова "Давайте вместе Землю украшать"

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

Наталья Анишина "На городском субботнике"

На городском субботнике
Отличные работники.
Прибрать сегодня город
Пришли и стар и молод.

Собрались пенсионеры
Чистить улицы и скверы.
– Вам помощники нужны?
Предложения слышны.

Это вышел третий класс
На уборку в первый раз.
Только слышится: – Давай!
На работу налетай!

Кто-то мусор собирает,
Кто-то деревца сажает,
Кто-то в клумбах копошится,
Всюду радостные лица.

На городском субботнике
Все дворники, все плотики.
Даже беспокойный мэр
Помогать пришёл в наш сквер.

Никто ни с кем не ссорится,
У всех работа спорится.
Третий класс решил на «пять»
Город к празднику прибрать.

Наталья Анишина "Мы экологами стали"

Нам значки сегодня дали,
Мы экологами стали!
Мы в любую непогоду
Охранять хотим природу.

Чтоб цвели сады и скверы,
Чтобы всем нам лучше стать,
Мы хорошие манеры
Будем младшим прививать.

Чтоб деревья и цветы
Город украшали,
Чтобы этой красоты
Люди не ломали.

Со своих дворов начнём,
Мусор быстро соберём.
Стёкла битые кругом,
Не походишь босиком.

Грабли, вёдра и лопаты
Разобрали все ребята.
Навалились на дела,
И работа в ход пошла.

Клумбы новые разбили,
Маргаритки посадили.
Чтоб деревья не грустили,
Их водою напоили.

Тут же к нам со всех концов
Прилетело сто скворцов.
Ищут корм своим птенцам
И разносят по домам.

Мы трудились, мы старались,
Превратили двор в оазис.
От работы так устали,
Что «зелёными» все стали!

Экологическая игра "Очистим планету от мусора"

Цель: расширить кругозор детей через знакомство с проблемой загрязнения городов и планеты в целом отходами промышленного производства и народного хозяйства, привлечь внимание детей к проблемам охраны окружающей среды, формировать экологическую культуру и активную жизненную позицию.

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Ребята, возьмите каждый по одной бусинке. (протягиваю тарелочку с круглыми бусинками) Рассмотрите внимательно, на что, по-вашему, похожа эта маленькая круглая бусинка? (варианты ответов)

Воспитатель: Все ваши ответы можно считать правильными. Да, она похожа на маленькую копию нашей планеты Земля, именно так она выглядит, если смотреть из космоса. Как прекрасна планета, когда на нее смотришь из космоса! Перед нашими глазами оживают материки и океаны. Но что происходит по вине человека с этой красотой?! (дети обсуждают экологические проблемы загрязнения)

Воспитатель: Я думаю, что каждый из вас, проходя по улице, обращал внимание на огромное количество мусора, разбросанного вдоль заборов и домов нашего города. Откуда же берутся все эти горы мусора? Как он влияет на окружающую природу?

В настоящее время на каждого из жителей нашей планеты приходится в среднем около 1 тонны мусора в год. Эта смесь, состоящая в основном из разнообразного хлама, содержит металлы, стеклянные контейнеры, макулатуру, пластик и пищевые отходы. Такое обилие мусора, который накапливается на свалках и не утилизируется, грозит экологической катастрофой. Что касается Российской Федерации, то она относится к странам мира с наихудшей экологической ситуацией. Загрязнение природной среды достигло невиданных за последние годы масштабов. Существенно ухудшается здоровье россиян, страдают все жизненно-важные функции организма.

А вы никогда не задумывались, что может сделать каждый из нас для улучшения экологической обстановки хотя бы своего родного города? Вопрос о чистоте городов и всей планеты в целом становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него. Ведь от чистоты городов зависит чистота планеты Земля в целом!

Наша экологическая игра как раз посвящена этой проблеме на планете.

1 тур «Что мы знаем о мусоре...»

Вопросы экологической викторины:

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют: 1) пластмасса, 2) стекло, 3) металл.
2. Сколько лет разлагается простой пластиковый (полиэтиленовый) пакет в земле? 1) от 10 до 30 лет, 2) от 50 до 100 лет, 3) от 200 до 400 лет.

3. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо: 1) рассортировать, 2) собрать в одном месте, 3) раскрошить.

4. Что означает этот знак: 1) не трогать, 2) выбросить в урну, 3) токсично

5. Появление свалок влечет за собой: 1) загрязнение почвы, 2) изменение климата, 3) уродство внешнего вида города.

6. Брошенное в лесу это может стать источником пожара: 1)стекло, 2) полиэтиленовый пакет, 3) жестяная банка

2 тур «Вторая жизнь ненужных вещей»

(на стол ставятся пакеты с набором различных предметов бытового мусора) Из данных ненужных вещей в течение 5-7 минут нужно изготовить одну полезную вещь и рассказать о применении и пользе этого предмета.

(материалы для работы: клей, скрепки, ножницы, скотч и т.п. – прилагаются к пакетам)

3 тур «Мусор – загадка»

Угадать мусор по признакам:

1. Он получается, когда становится старым или ломается.
2. Его можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Его можно сдать и получить большие деньги.
4. Из него можно сделать что-то новое.
5. Он бывает цветным и за него можно получить деньги.

Ответ: металлолом

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда оно падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, то оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу оно может стать источником пожара.

Ответ: стекло

1. Её изобрели китайцы.
2. У нас её получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из неё получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

Ответ: бумага

1. У меня очень много игрушек из неё.
2. Она бывает разноцветной и её очень трудно сломать.
3. Предметы, изготовленные из неё, очень мало весят.
4. Если её поджечь, то появляется очень много чёрного дыма, который плохо пахнет.
5. Её нельзя выбрасывать, так как она в природе сама по себе не разлагается.

Ответ: пластмасса

4 тур «Мусорный бросок»

Воспитатель: Все мы с вами неоднократно видели, как человек бросает бумажку в мусорное ведро, часто промахивается, но не придает этому никакого значения, проходит мимо. А эта бумажка так и осталась валяться возле ведра,

засоряя нашу природу. Сейчас мы проверим, как часто вы промахиваетесь в такой ситуации.

Игра «Точный бросок»: играющие по очереди выполняют броски шариком от настольного тенниса, попадая в определённого цвета ячейку контейнера из-под яиц (контейнер разделён на 4 зоны разного цвета).

Подведение итогов

Игра «Хорошо - плохо»: после произнесенной фразы надо совершить следующие действия: если это «хорошо», положительное влияние на природу – похлопать в ладоши; а если это «плохо», отрицательное влияние на природу – громко произнести звук «УУУУУ».

- Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.
- Оставлять мусор в лесу.
- + Развешивать кормушки и домики для птиц.
- Браконьерство.
- + Очистительные фильтры на трубах заводов.
- + Создание заповедников.
- + Посадка деревьев.
- Разрушение памятников природы и культуры.
- + Оборудовать и очищать места отдыха.
- Ломать растения, срывать цветы.
- + Оберегать и подкармливать животных и птиц.
- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда.
- + Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам.
- Бросать бумажки от конфет мимо урны.
- + Любить свой город и свою планету.

Воспитатель: Молодцы ребята! Сразу видно, что вы любите свой город, природу родного края и всю нашу планету Земля в целом.

А сейчас жюри озвучит победителя нашей сегодняшней игры. (Жюри подсчитывает «жетоны чистоты», объявляет и награждает победителей.)

И напоследок, ребята, я хочу вам прочитать стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачёва.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете -
Пострашней произойдут беды на планете:
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты---
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок -

На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Всем спасибо! До свидания, ребята! До новых встреч!

Театрализованное представление в подготовительной группе: «В чистоте живём – Планету бережём»

Цели: закреплять лексический материал по теме «Экология. Сортировка мусора»; развивать диалогическую речь в процессе театрализованной деятельности; развивать зрительное сосредоточение, воображение, наблюдательность, образную память, общую моторику, ориентировку в пространстве; развивать интонационную сторону речи; формировать ответственное отношение к чистоте, экологическое сознание.

Оборудование: костюмы (маски) инопланетян; космический корабль, 4 самодельных контейнера (из картона) с выделенной символикой: для бумаги, металла, пластика, стекла, различный мусор (металлические и стеклянные предметы, фантики из-под конфет, коробки из-под сока, пластиковые бутылки, метла для дворника, декорации в виде деревьев, скамеек, урн, плакаты с экологической составляющей.

Действующие лица: Инопланетянин 1, Инопланетянин 2, Инопланетянин 3, Инопланетянин 4, Ребенок 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, Дворник.

Звучит музыка.

Ребенок 1 и 2 бегают по сцене и разбрасывают мусор. Девочка пьёт сок и кидает упаковку мимо урны... Дворник метёт.

Звучит угрожающая музыка. Спускается космический корабль.

Ребенок 1 и 2 прячутся за деревья, скамейку.

Звучит спокойная музыка, из космического корабля выходят Инопланетяне.

Исполняют танец (синхронные движения под музыку с космическим направлением).

Музыка замолкает. Смотрят по сторонам и хватаются за голову, произнося:

Инопланетянин 1: Ох!

Инопланетянин 2: Ах!

Инопланетянин 3: Эх!

Инопланетянин 4: Зна-чит всё э-то прав-да!

Ребенок 1 и 2 подходят к ним, смотрят удивленно.

Инопланетянин 1: Здра-вству-йте, зем-ля-не!

Инопланетянин 2: Мы по-лу-чи-ли ин-фор-ма-цию, что Пла-не-те Зем-ля тре-бу-ет-ся по-мощь!

Инопланетянин 3: Мы при-бы-ли на Зем-лю и ви-дим, что Вам и прав-да нуж-на по-мощь.

Ребенок 1: нам не нужна помощь, кто вы такие?

Инопланетянин 1: Мы ино-пла-нет-ные гос-ти. Ва-ша Зем-ля на-хо-дит-ся в о-пас-нос-ти.

Инопланетянин 2: Слиш-ком мно-го гря-зи, му-со-ра раз-ве-лось на Ва-шей пла-не-те.

Ребенок 1: (безразлично) Подумаешь (бросает обертку, дворники уберут.

Дворник подбегает и метёт в одну кучу весь мусор.

Инопланетянин 3: Вы не по-ни-ма-е-те, что мно-го му-со-ра (показывает на кучу) – э-то очень вред-но для Зем-ли.

Инопланетянин 4: Вы долж-ны со-би-рать му-сор и со-рти-ро-вать е-го.

Инопланетянин 1: Сор-ти-ров-ка по-мо-жет пе-ре-ра-ба-ты-вать весь му-сор и пра-виль-но е-го ис-поль-зо-вать в бу-ду-щем.

Ребенок 2: ну это уже сказки какие-то...

Играет музыка. Выходят дети 3-9 и выстраиваются в линию.

Ребенок 3: В детском саду нам рассказывали, если сортировать мусор на стеклянные, металлические, бумажные и пластиковые предметы, то их переработка поможет нам повторно использовать эти предметы.

Ребенок 4: Из старой пластиковой бутылки можно сделать одежду

Ребенок 5: Из ненужной бумаги – разную упаковку, туалетную бумагу

Ребенок 6: Из сломанного металлического мусора соберут садовый инвентарь, самолёты, мебель

Ребенок 7: Из выброшенного стекла – укрывной материал для крыш

Инопланетянин 1: Пра-виль-но, по-э-то-му весь му-сор дол-жен от-прав-лять-ся в свой кон-тей-нер.

Инопланетянин 2: Мы при-вез-ли вам конт-ей-не-ры и да-рим их

Инопланетянин 3 и 4 выносят контейнеры.

Инопланетянин 3: Вы-бра-сы-вай-те му-сор в пра-виль-ный кон-тей-нер.

Инопланетянин 4: Э-то по-мо-жет му-со-ро-пе-ре-ра-ба-ты-ва-ю-щим за-во-дам.

Ребенок 8: Как хорошо! Мы теперь знаем, что нам делать с мусором.

Ребенок 9: Спасибо, добрые инопланетные гости!

Дворник: А, ну-ка, скорее сортируем мусор дружно!

Звучит музыка. Дети начинают рассортировывать мусор по контейнерам.

Инопланетянин 4: Мо-лод-цы!

Инопланетянин 2: Бе-ре-ги-те пла-не-ту Зем-ля! А нам пора в путь!

Звучит музыка. Инопланетяне уходят в корабль. Дети машут «До свидания!».

Звучит музыка. Дети растягивают плакаты с экологическим направлением.

В конце вместе громко: «В чистоте живём, Землю бережём!»

Экологические сказки***Как люди речку обидели (Рыжова Н.А.)***

Жила–была Голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходи люди.

- Посмотрите, какая я чистая, прозрачная, красивая! Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости: искупаться и отдохнуть. Я буду вам очень рада, - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать, а купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много – много рыбы. Мама нарвала букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и ей пришлось их выбросить. Костя наловил из воды множество улиток, разбросал их по берегу, а некоторых разбил камнем, чтобы выяснить, что у них внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

Гости ушли довольные, а Голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала в гости.

Жила-была река (Рыжова Н.А.)

Жила-была река. Сначала она была маленьким весёлым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берёз. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но всё ещё была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и берёзы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили её остаться в городе. Река согласилась, и её заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чём её не просили, а делали всё, что им вздумается. Однажды на её берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на её берегах. В ней мыли машины, стирали бельё. И никто из горожан не подумал, что речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» - думала она.

Шло время Люди всё больше загрязняли Реку. А она всё терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река чёрной плёнкой. Стали её жители – растения и животные задыхаться без воздуха. Совсем заболела

Река.

«Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мёртвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей.

«Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдём отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители – и растения, и рыбы, и улитки, и звери, - очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и берёзы, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов...

Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали её жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было неважно, всё равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в её чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у неё прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернётся».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Речку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без неё, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных учёных следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

Человек! Помни!

Твое будущее в твоих руках!

Сказка о Человеке и Золотой рыбке (Рыжова Н.А.)

Жил на свете человек. Не высокий и не низкий, не толстый и не худой, не умный и не глупый. В общем, средний человек. Таких на белом свете много. На зверей охотился, рыбу ловил, воздухом свежим дышал, воду родниковую пил, закатами любовался.

Вот однажды ловил Человек рыбу в речке. Долго над водой сидел, даже задремал, а рыба все не клюет. И вдруг крючок как дернется, чуть Человек не выронил удочку из рук. Проснулся он и давай скорее добычу из воды тянуть. Вытянул — и глазам своим не верит: рыбка перед ним неизвестного вида, да не простая, а золотая, прямо как в сказке. «Ты кто?» — Человек шепотом спрашивает, а сам глаза протирает: не почудилось ли. «Да Рыбка я Золотая, — приятным голосом отвечает неизвестное создание, — сказки в детстве читал?»

Человек от удивления сказать ничего не может, только головой кивает. «Между прочим, — продолжает Рыбка, — я и желания выполнять умею. Мне желание исполнить — раз хвостом вильнуть. Отпустишь меня, все желания твои исполню».

Задумался Человек: отпустишь Рыбку — без ужина останешься, а съешь ее — всю жизнь жалеть будешь. Да и маленькая она какая-то даже на уху, пожалуй, не хватит. «Ладно.— говорит, — отпущу я тебя. А первое желание у меня таким будет: надоело мне жить в этой избенке деревянной. Хочу дом каменный, да с электричеством и центральным отоплением. Ничего не ответила Рыбка, выскользнула из рук Человека, только хвостом вильнула.

Вернулся Человек домой, а на месте его избушки дом стоит белокаменный. Деревьев вокруг, правда, поменьше стало, зато столбы с проводами появились. В доме все чистотой блестит, мебель красивая по углам стоит. Вода из крана течет. Обрадовался человек. «Вот это жизнь», — говорит. Ходит изо дня в день по комнатам, любит. Даже в лесу реже гулять стал. А потом и вовсе решил: зачем это я пешком ходить буду, если у Рыбки можно машину попросить?

Сказано — сделано. Появилась у Человека машина, лесные тропинки в асфальтовые дороги превратились, а полянки цветочные — в места стоянки. Доволен Человек, бензином дышит. Птиц, правда, да зверюшек разных вокруг поменьше стало.

А Человек и вовсе разошелся: «Зачем мне вообще эти леса? — думает. — Ну-ка, Рыбка золотая, сделай так, чтобы на их месте поля бескрайние раскинулись. Хочу богатым стать...». Исчез лес — как и не бывало... На его месте картошка растет, пшеница колосится. Человек доволен, урожай считает.

Вдруг, откуда ни возьмись, букашки вредные налетели. Да голодные такие! Так и норовят весь урожай съесть. Испугался Человек, давай всякими ядами букашек-таракашек травить. Не пожалел на них отравы, всех извел до единой. А заодно с ними — и пчел с птицами. «Не беда, — думает, — главное, урожай спасти. А вместо песен птичьих я у Рыбки магнитофон попрошу».

Живет он так — горя не знает. На машине ездит, урожай собирает, на закаты внимания не обращает, вода у него из крана течет, к роднику ходить не надо. Все, вроде бы, хорошо, но хочется Человеку чего-нибудь новенького. Думал он, думал и решил завод приобрести. Места вокруг много, пусть работает, прибыль приносит. Пошел Человек к Рыбке: «Хочу, мол, вдобавок к сельскому хозяйству производство промышленное развернуть. Чтоб, значит, все, как у людей, было».

Вздыхнула Рыбка тяжело и спрашивает: «Тебе какой — химический или металлургический?». «Да мне, — Человек отвечает, — все равно, лишь бы прибыль побольше была». — «Будет тебе завод, — вильнула хвостом Рыбка, — но знай, что это последнее желание, которое я могу исполнить». Не обратил Человек внимания на эти слова, а зря.

Одни клубы дыма в воздух выпускают, другие потоки грязной воды в речку льют. Шум стоит, грохот. «Ничего, — думает Человек, — привыкну, главное — разбогатеть побыстрее».

Заснул он в тот день счастливым Человеком и приснился ему странный сон: будто стало все вокруг по-старому: лес шумит, птицы поют. Ходит Человек по лесу, со зверюшками общается, цветы нюхает, песни птички слушает, ягоды собирает, водой родниковой умывается. И так хорошо ему стало во сне, так спокойно.

Пробнулся Человек утром с улыбкой, а вокруг – дым, копоть, вздохнуть невозможно. Закашлялся Человек, подбежал к крану водички попить. Глядь – вода-то из крана отравленная идет.

Вспомнил Человек о роднике своем с хрустальной водой. Побежал в лес. Бежит, через горы мусора перебирается, на каждом шагу спотыкается, через ручейки грязные перепрыгивает. Еле отыскал родничок. Смотрит – а вода в нем мутная, запах у воды неприятный. «Как же так? – удивился Человек. – Куда же водичка моя прозрачная пропала?»

Оглянулся вокруг – дым, смрад стоит, грохот. От деревьев одни пенки остались. В реку потоки мутные текут, на свалках воронье каркает, дороги лесные бензином залиты, ни одного цветочка не видать. Вспомнил Человек свой сон. «Что же это я наделал? – думает. – Как жить теперь буду?»

Побежал к речке Рыбку искать. Звал-звал – не плывет Рыбка. Только пена по грязной реке несется. Сел Человек на берегу, голову руками обхватил, не знает, что делать. Вдруг около самого берега что-то блеснуло. Кинулся Человек – а это и впрямь Рыбка золотая...

Вопросы для обсуждения

- Как изменился лес после того, как золотая рыбка начала исполнять желания Человека?
- Почему Человек себя так вел?
- Правильно ли он поступал?
- Почему ему вдруг захотелось вернуть свой лес?
- Видели ли дети такие заводы, поля, которые описаны в сказке? А в нашем районе есть заводы?
- Может ли человек обойтись без полей и заводов?
- Придумайте хорошее окончание сказки.

Родник (Рыжова Н.А.)

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр.

Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда. Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы.

В погожие деньки Артём с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.

Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома – Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

- Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика.

У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно-голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинками, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

- Куда делся родник? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос дедушки:

- Артёмка! Где ты?

- Я здесь, дедушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – И Артём рассказал обо всём дедушке.

Дедушка внимательно выслушал внука и предложил:

- Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать родник от мусора.

Дедушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

Зайчик и Медвежонок

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Маша и Медведь

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставят — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Расвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа — медведь, мама-медведь и

маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом – грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

Нет места мусору

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Сказка про хламище-окаянице

В дальнем-дальнем лесу на маленькой горушке в небольшой избушке жили-поживали, годы коротали старичок-лесовичок и старушка-лесовушка. Дружно жили, лес сторожили. Из года в год, из века в век их не тревожил человек.

А кругом красота – глаз не отведешь! И грибов и ягод, сколько хочешь, найдешь. Мирно жили в лесу и звери, и птицы. Могли старички своим лесом гордиться.

И были у них два помощника, два медведя: хлопотунья Маша и ворчун Федя. Такие мирные и ласковые с виду, они не давали лесовичков в обиду.

И все бы ладно, все прекрасно, да однажды осенним утром ясным неожиданно с верхушки елки высокой закричала тревожно Сорока. Попрытались звери, разлетелись птицы, выжидают: что же такое случится?

Наполнился лес и гулом, и криком, и беспокойством, и шумом великим. С корзинами, ведрами и рюкзаками люди приехали за грибами. До самого вечера машины гудели, а старичок-лесовичок и старушка-лесовушка, в избушке спрятавшись, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели.

А утром солнышко ясное выкатилось из-за горушки, осветило и лес, и избушку-вековушку. Вышли старички, на завалинке посидели, на солнышке косточки погрели и пошли поразмяться, по лесу прогуляться. По сторонам поглядели – и обомлели: лес не лес, а какая-то свалка, которую и лесом-то назвать жалко. Банки, бутылки, бумажки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке.

Старичок-лесовичок затряс бородою:

— Да что же это делается такое?! Пойдем, старушка, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

Смотрят: а бутылки и банки вдруг вместе собираются, друг к другу подбираются. Закрутились винтом – и вырос из мусора зверь непонятный, тощий, неопрятный и ужасно противный притом: Хламище-Окаянице. Костями грохочет, на весь лес хохочет:

Вдоль дороги по кустам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

По нехоженным местам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

Я – великий, многоликий,

Я – бумажный, я – железный,

Я – пластмассово-полезный,

Я – бутылочно-стеклянный,
Я – проклятый, окаянный!
Поселюсь в твоём лесу —
Много горя принесу!

Испугались лесовички, кликнули медведей. Прибежали хлопотунья Маша и ворчун Федя. Зарычали грозно, встали на задние лапы. Что осталось делать Хламищу-Окаянищу? Только драпать. Раскатился он мусором по кусточкам, по канавам и кочкам, да все подальше, да все в сторонку, чтобы не достали медведи ни одну бумажонку. Собрался в кучу, завертелся винтом, и снова стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Что делать? Как до Хламища-Окаянища добраться? Сколько можно по лесу за ним гоняться? Приуныли старички-лесовички, притихли медведи. Только слышат: кто-то поет и по лесу едет. Смотрят: а это Лесная Царица на огромной огненно-красной лисице. Едет – удивляется: что это столько мусора в лесу валяется?

— Убрать немедленно весь этот хлам!

А лесовички в ответ:

— Да не справиться нам! Это не просто хлам, это – Хламище-Окаянище: зверь непонятный, тощий, неопрятный.

— Не вижу никакого зверя и вам не верю!

Лесная Царица нагнулась, за бумажкой потянулась, поднять захотела. А бумажка от нее улетела. Собрался весь мусор в кучу и завертелся винтом, стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Не испугалась Царица Лесная:

— Ишь ты, невидаль какая! Вот так зверь! Просто куча хлама! Плачет по тебе хорошая яма!

Рукой махнула – земля расступилась, глубокая яма получилась. Свалился туда Хламище-Окаянище, выбраться не смог, на дне залег.

Засмеялась Лесная Царица:

— Вот так — годится!

Старички-лесовички отпустить ее не хотят, и все тут. Хламище исчез, да осталась забота.

— А если снова приедут люди, что мы, Матушка, делать будем?

— Попросите Машу, попросите Федю, пусть приведут они в лес медведей!

Успокоился лес. Уехала Лесная царица на огненно-рыжей лисице. Старички-лесовички вернулись в свою избушку-вековушку, живут-поживают, чаек попивают. Хмурится небо иль солнышко светит, лес – он прекрасен и радостно светел. В шепоте листьев, в дыхании ветра столько отрады и радости светлой! Нежные звуки и чистые краски, лес – это самая дивная сказка!

Да только опять загудели машины, люди с корзинками в лес заспешили. И заспешили Маша и Федя звать на подмогу соседей-медведей. Зашли они в лес, зарычали, поднялись на задние лапы. Испугались люди и давай драпать! В этот лес они вернутся нескоро, да оставили мусора целую гору.

Не растерялись Маша и Федя, научили медведей, окружили они Хламище-Окаянище, к яме погнали, в яму загнали. Он оттуда выбраться не смог, на дне залег.

Да только на этом не кончились беды старушки-лесовушки и лесовичка-деда. Нагрянули в лес браконьеры-негодники, за медвежьими шкурами охотники. Услыхали, что в этом лесу есть медведи. Спасайся, Маша! Спасайся, Федя! От выстрелов горестно лес задрожал. Кто смог – улетел, а кто смог – убежал. Безрадостно стало в лесу отчего-то. Охота! Охота! Охота! Охота!

Да только охотники вдруг замечают: рыжий огонь за кустами мелькает.

— Спасайтесь! Из леса скорее бежим! С пожаром не шутят! Погибнем! Сгорим!

Охотники с шумом в машины забрались, перепугались, из леса умчались. А это всего лишь Лесная Царица промчалась на огненно-рыжей лисице. Взмахнула рукою – исчезла горюшка, исчезла с лесовичками избушка. И лес зачарованный тоже исчез. Скрылся, будто сквозь землю провалился. И стало на том месте отчего-то огромное непроходимое болото.

Ждет Лесная Царица, когда люди добрыми и мудрыми станут, в лесу безобразничать перестанут.

СКАЗКА "ОСКОЛОК СТЕКЛА"

ПОЖАР В ЛЕСУ

Здравствуйтесь, дорогие ребята!

Представьте, что погожим августовским деньком вы собрались на прогулку в лес.

В лесу тепло и сухо. Прикоснешься ли рукой к шершавой ветке, к головкам колючей травы, присядешь ли на пригорке, усыпанном пожелтевшими иголками хвои, — все душистое и сухое. В такие дни особенно опасно разводить в лесу огонь!

Знаете ли вы, почему вспыхивают лесные пожары?

Иногда поджечь лес может и молния. Но это случается редко. Чаще всего причиной лесных пожаров становится небрежность и неосторожность людей. Пожар начинается из-за брошенной горящей спички, непотушенной сигареты, непогашенного костра и даже осколка толстого стекла. Да, не удивляйтесь! Осколок стекла может собрать солнечные лучи в одну точку (*ее называют фокусом*) и сыграть роль зажигательной линзы. Сначала начнут тлеть тонкие былинки и прутики, иголочки хвои, потом сухие ветки и валежины. Языки пламени с каждой минутой становятся все больше, взвиваются все выше, захватывая кусты и деревья.

Запомните, что небольшое пламя можно затоптать ногами, сбить ветками или засыпать землей, но тушить лесные пожары могут только взрослые - пожарные и спасатели, используя специальную технику, самолеты, вертолеты.

Как вы думаете, что нужно сделать человеку, который оказался в зоне лесного пожара?

Следует срочно покинуть опасное место. Нужно уходить быстрым шагом против ветра, лучше по просеке, дороге, но берегу реки или ручья.

Если в лесу много дыма, надо смочить водой платок или одежду и дышать через мокрую ткань, а убегать от пожара следует, пригнувшись к земле. Послушайте сказку.

Осколок стекла

Хотите верьте, хотите нет, но однажды из-за маленького осколка стекла случилась большая беда. Бутылочный осколок лежал на лесном пригорке под старой сосной. Пригорок был густо усыпан сухими порыжевшими сосновыми иголками.

В жаркий летний полдень осколок собрал солнечные лучи в одну точку, и от их тепла стала тлеть тонкая высохшая былинка, потом загорелись сухие иглы хвой, от них огонек перекинулся на обломанные ветки, и в лесу запахло дымом.

Как вы думаете, откуда в лесу появился осколок стекла?

А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки.

Как раз в это время над поляной пролетала сорока, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

— Караул! Пожар! Горим! Горим!

— Эй, сорока-белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь. Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сорока полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

— Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки засыпайте землей огонь! — стал распоряжаться медведь.

— А нам что делать? — спросили медведя лисы и волки.

— Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, — скомандовал пожарник-медведь.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветви громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери и птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

— Нет, с таким огнем нам не справиться! — решили они. — Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

— Бегите, детки, за мной к лесному ручью, да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надышаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убегали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам.

Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел, стал гаснуть — перебраться на другой берег он так и не смог.

Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Но пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилище в другом лесу.

ВОПРОСЫ

Почему в лесу начался пожар?

Как звери боролись с огнем?

Куда спряталась огненная змейка?

Могли ли лесные жители потушить большой пожар?

Как вы думаете, быстро ли огненная змейка превратилась в большого огненного змея?

Как звери спасались от лесного пожара?

Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком?

Почему надо бежать, пригибаясь к земле?

Как река помогла зверям спастись от огня?

Кто потушил лесной пожар?

Почему звери и птицы не смогли вернуться в свой лес?

Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву, бросать бутылка и осколки стекла?

ЗАПОМНИТЕ

Никогда не балуйтесь в лесу со спичками и не разжигайте костров.

Не выжигайте траву под деревьями, на прогалинах, на полянах и лугах.

Не оставляйте на полянах бутылки или осколки стекла.

Если вы оказались в лесу во время лесного пожара, определите направление ветра и направление распространения огня. Выходите из леса в сторону, откуда дует ветер. Дышите через смоченный водой платок или одежду.

Накройте голову мокрой одеждой.

Убегайте от огня, пригнувшись к земле.

Убегайте от огня по дорогам, просекам, берегам рек или ручьев.