

**Доклад на тему:
«Прогулка, как способ развития речи дошкольников».**

Подготовила: воспитатель Магафурова В.В.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения **детей**, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения **детей в школе**, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное **развитие**.

Под связной речью мы понимаем **развернутое** изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей **речевой культуры человека**.

Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи **детей**. Ребенок с хорошо **развитой** речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

Проблема **речевого развития** детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными **речевыми** нарушениями остается стабильно высоким.

Проблема **развития речи** детей серьезно беспокоит всех, кто связан с практическими вопросами дошкольного образования. Воспитатели в большинстве случаев отмечают недостаточный уровень связности в речи своих воспитанников (*как в диалоге, так и в монологе*).

Вот и в своей работе я наблюдаю, что у многих **детей** :

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Недостаточный словарный запас.
- Бедность диалогической речи: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развёрнутый ответ**.
- Не способность построить монолог.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать силу голоса и темп речи.
- Плохая дикция.

Работа по **развитию** речи ребенка в детском саду осуществляется не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах.

Большое значение для **развития** речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой.

Я хочу поделиться своим опытом работы по **развитию речи** детей **на прогулке**.

В ежедневный план проведения **прогулок** я включаю наблюдения, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественное слово, опыты и эксперименты, труд.

Традиционно материал наблюдений в природе распределяю по временам года: осень, зима, весна, лето. Целью этих наблюдений является формирование конкретных представлений о каждом сезоне, обогащение, расширение и активизация словарного запаса **детей**.

– формирование обобщающих понятий (воробей, голубь, синица – зимующие птицы; берёза, осина, рябина – деревья; шиповник, малина, жимолость – кустарники);– расширение запаса синонимов и антонимов (весенние ручьи шумят, звенят, журчат; вьюга крутит, вертит, заметает; дерево – высокое, а кустарник – низкий; летом трава сочная, а осенью сухая; у берёзы листья маленькие, а у тополя большие).

Подбираем с детьми прилагательные: «Весна какая?-теплая, красивая; Дождь какой?- сильный, холодный, морозящий». Глаголы: «*Ветер что делает?-дует, завывает*». Выделяем характерные признаки сезона (ветер, дождь, похолодание - осень, холодно, снег, метель - зима, солнце пригревает, день стал длиннее - весна, идет дождь, радуга, гром, солнце печет, жарко - лето).

Летом и осенью рассматриваем листья с разных деревьев, называем их: кленовый, березовый, дубовый, липовый, осиновый, тополиный.

Рассматривание сезонной одежды людей помогает обогатить и активизировать словарь **детей по темам «Одежда» и «Обувь»**.

Во время **прогулки** я использую художественное слово Детям нравится слушать стихи русских поэтов о природе. С помощью их пополняется словарный запас красивыми эпитетами, определениями. (Например, «*Сельская песенка*» А. Плещеев, «*Зима*» И. Суриков).

На **прогулке** очень эффективны загадки во время наблюдений, труда в природе. Предметы и явления в них знакомы детям, они видят их часто перед глазами.

Пришли мужички без топоров
Срубили избу без углов (*Муравьи*).

А про паука:

«Серый маленький Денис
На веревочке повис».

На **прогулке** загадываю детям загадки о явлениях живой и неживой природы, о растениях, животных, птицах, насекомых. Предлагаю детям загадать загадки, какие они знают. Желаящие загадывают, мы угадываем. С детьми пробуем придумывать свои загадки-описания, в которых называются реальные признаки предметов или явлений. Говорю: «Давайте попробуем придумать свои загадки! Вот что я придумала: Длинная, сладкая, оранжевая, гладкая. Попробуйте и вы придумать свою загадку!». У некоторых **детей получается**. Например: «*Круглое, желтое, с лучиками*». ; «*Растёт в огороде, зелёный, с пупырышками*».

Во время сезонных наблюдений знакомлю с народными приметами, пословицами, песенками и закличками из народного фольклора. Дошкольники с удовольствием повторяют приговорки при наблюдении за

природными объектами «*Радуга-дуга, не давай дождя, давай солнышка-колоколнышка!*», «*Божья коровка, лети на небо, там твои детки...*».

Ежедневно планирую подвижные игры, в ходе которых также происходит **речевое развитие**. Без считалки не обходится проведение большинства подвижных игр, они предназначены для расчета играющих. Мои дети знают разные считалки и с удовольствием вызываются посчитать товарищей.

Есть подвижные игры с **проговариванием слов в ходе игры**. **Речевые** подвижные игры - один из методов стимулирования и **развития речи дошкольников**. Они учат **детей** быть внимательными к своей речи и речи взрослого, слышать и корректировать **речевые ошибки**, правильно произносить звуки, **развивают** интонационную выразительность речи.

Например, игра «*Мороз-Красный нос*». Водящий говорит: «*Я-Мороз-Красный нос, кто из вас не боится в путь-дороженьку пуститься?*». Дети отвечают: «*Не боимся мы угроз и не страшен нам Мороз!*». Или игра «*Гуси-гуси*», «*У медведя во бору*», «*Мышеловка*»; хороводные игры «*Карусель*», «*Мы на луг ходили*». Подвижные игры **развивают** коммуникативные качества ребенка.

На **прогулках** организую сюжетно-ролевые игры. В процессе игры дети расширяют словарь, **развивают диалогическую речь**. В сюжетно-ролевой игре дети рассказывают о своем плане действий, предлагают и просят помощь, привлекают друг друга к взаимодействию.

Использую различные дидактические игры, с помощью которых можно расширять и углублять знания о природе, а также **развивать речь**. Это предметные игры — игры с листьями, цветами, овощами: «*Чудесный мешочек*», «*Детка, детка, где твоя ветка?*» и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов.

Очень эффективными для активизации мыслительной деятельности и **развития словаря детей** является игра «*Хорошо – плохо*». Эта игра основана на выявлении противоречий в предметах и явлениях. Например, мы с детьми рассуждаем: дождь-хорошо, поливает растения, плохо-нельзя гулять. Ветер-хорошо, охлаждает в жару, плохо-ломает ветки деревьев.

В игре «*Хорошо – плохо*» словарь **детей** обогащается антонимами, синонимами, обобщающими словами, у **детей развиваются** навыки речи-рассуждения.

Опыты и эксперименты, изучающие свойства снега, воды, песка расширяют кругозор ребенка, а вместе с ним обогащают словарь: Снег белый, мягкий, холодный; лед твердый, прозрачный, гладкий.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех **детей группы**. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу. Общение в процессе труда пополняет

словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, результатов труда.

Конечно, в воспитании и образовании детей большое значение имеет преемственность дошкольного учреждения и семьи. И никакая работа не принесет должных результатов, если не будет помощи родителей. Поэтому, родители наши главные помощники.

Я попросила родителей подготовить с детьми рассказ об интересных событиях в их семье: поездка на природу, в зоопарк и т. д., сделать совместные рисунки или фотографии. В детском саду дети с удовольствием рассказывали о своих впечатлениях, демонстрировали рисунки. У нас получился замечательный альбом!

Для родителей я разработала ряд консультаций: «Развиваем речь детей через наблюдения в природе», «Весенний отдых с детьми на природе».

Подводя итоги проводимой работы, я отмечаю, что:

У детей возрос интерес к речевой деятельности на прогулке.

Дети стали более активны и любознательны.

Речь стала образнее и богаче.









