

МБДОУ ДС № 9 города Темрюк

Консультация для педагогов

«Целевые прогулки как форма профилактики
детского дорожно-транспортного травматизма»

Подготовила: старший воспитатель
Степанцева И.Н.

Что такое целевая прогулка?

Это та же прогулка, но с определённой целевой установкой, направленная на практическое закрепление знаний, полученных дошкольниками в НОД, либо других режимных моментах, с выходом за территорию детского сада.

В свою очередь, целевые прогулки тоже классифицируют на следующие виды:

- **прогулка-наблюдение:** основное содержание такой прогулки, чаще всего, связано с целенаправленными наблюдениями за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей.
- **прогулка-задание** имеет цель поздравить товарищей или взрослых с праздником, известить население о каком-нибудь событии, пригласить гостей на мероприятие, оказать шефскую помощь;
- **прогулка-задача** направлена на решение какой-нибудь практической задачи, например: предлагается определить расстояние, величину предмета (высоту, ширину), его цвет, направление и скорость ветра и т.д.;
- **прогулка-поиск:** это вид «следопытской» прогулки, во время которой воспитанники ищут и собирают лекарственные травы, семена деревьев, природный материал для гербария, коллекции и т.д.
- **прогулка-поход** – это организованный вид двигательной деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, и удовлетворяются познавательные потребности детей.
- **прогулка-фантазия:** определяющая задача этого вида прогулок - вызвать у детей эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность. Например, дети мастерят поделки из природного материала, составляют композиции из цветных камней, букеты из осенних листьев, рисуют цветными мелками на асфальте, лепят из снега забавные скульптуры и т.д.
- **прогулка-показ** ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Например, познакомить и показать местные достопримечательности, редкие цветы, деревья, кустарники и др.
- **прогулка-практикум** предусматривает закрепление знаний и умений воспитанников по правилам дорожного движения, по технике безопасности, по ориентированию и по культуре поведения.

Как организовать целевую прогулку?

Организация целевой прогулки состоит из нескольких этапов:

1 этап. Это подготовка воспитателя к целевой прогулке. Он включает всебя:

- определение темы, цели, программного содержания и объектов для исследования;
- выбор дороги и места с учётом возрастных, физических и психических особенностей детей;
- определение последовательности целевого наблюдения и места для отдыха детей;
- выбор методов и приёмов проведения.

И ещё такой момент: так как целевые прогулки предполагают выход детей за территорию детского сада, соответственно важно поставить в известность администрацию и оформить соответствующую документацию.

На 2 этапе с детьми проводятся беседы с целью:

- активизации уже имеющихся у детей впечатлений и представлений по данной теме;
- детям сообщается о предстоящем событии и его содержании;
- дошкольники привлекаются к подготовке необходимого оборудования.

3 этап – это непосредственное проведение целевой прогулки, которое включает в себя:

- краткую беседу о месте и цели прогулки;
- коллективное наблюдение: рассматривание характерных признаков намеченных объектов и явлений природы, дополнение наблюдения рассказом и пояснением педагога. Самостоятельные индивидуальные наблюдения.
- кроме этого, 3 этап включает в себя сбор, сортировку и раскладывание материала, а также игры с ним.

Перед возвращением с целевой прогулки детям дают отдохнуть, если это лето, то посидеть в тени 5-10 минут или проводят спокойную, малоподвижную игру.

4 этап – рефлексия

После возвращения в детский сад с детьми обсуждается: куда они ходили? Что увидели, запомнили? Чем хотели бы поделиться с родителями, знакомыми? И т.д.

Возвращаясь к теме нашей консультации, важно отметить, что количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей не становится меньше. Поэтому данная тема, как ни когда остаётся актуальной.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому их незнание элементарных основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения.

Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть части машины: кабину, колёса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми старших детей.

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с

детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, “светофор” и т.д.

В старшей группе на целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т.п.). Дети учатся ориентироваться в дорожной обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

С каким интервалом проводятся целевые прогулки?

Младшие, средние группы – 1 раз в 2 месяца

Старшие, подготовительные – 1 раз в месяц