

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 муниципального образования  
Темрюкский район**

**ПРОЕКТ  
по теме: «Огород на окошке»**

**разработала воспитатель: Магафурова В.В.**

**г. Темрюк**

**2023г**

ПАСПОРТ  
экологического проекта  
«Огород на окошке»

1. Аннотация проекта

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель группы, родители.

**Социальная значимость проекта:** приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Цель проекта:** развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Презентация проекта «Огород на окошке».

**Продолжительность проекта:** 4 месяца.

**Дальнейшее развитие проекта:** проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

2. Обоснование социальной значимости проекта

**Актуальность проекта:** Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской

деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

### 3. Цели проекта

**Цель проекта:** развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Учить ребенка оформлять результаты наблюдений (календарь жизни культур);
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

### 4. Методология проекта

**Основные этапы и направления реализации цели проекта:**

Подготовительный этап.

**Деятельность педагога:**

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

**Деятельность детей:**

- Рассмотрение иллюстративного материала по теме проекта.

**Взаимодействие с семьей.**

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

Практическая работа.

**Деятельность педагога:**

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.
- Организация конкурсов, развлечений, выставок.
- Создание презентаций для занятий по темам: «У Луки и Лукерьи», «Мир растений», «Загадки об овощах».

**Деятельность детей:**

- Посадка семян в землю.
- Уход за растениями.
- Выполнение заданий самостоятельных наблюдений.
- Подготовка атрибутов, костюмов для развлечений.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.

#### **Совместная деятельность взрослых и детей:**

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.
- Работа дневником наблюдения.
- Просмотр фильмов о растениях.
- Сбор коллекций семян.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.
- Труд в огороде.

Подведение итогов.

#### **Деятельность педагога:**

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта.
- Представление опыта.

#### **Деятельность детей:**

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Огород на окошке»

#### **Распространение опыта.**

- Ознакомление педагогов ДОО с удачно выполненной работой.
- Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

Мероприятия по реализации проекта

#### **1. Беседы:**

- «Что такое «Огород на окне»,
- «Семена»,
- «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».

#### **2. Опытнo-экспериментальная деятельность:**

- « Выращивание лука»,
- « Выращивание пшеницы»,
- «Для роста растений нужен свет»,
- «Выращивание гороха»,
- «Проращивание семян»,

#### **3. Практическая деятельность и трудовые поручения:**

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами в «огороде».

#### **4. Экологические занятия по темам: « Живые семена», « Огород на окошке», « Огород круглый год».**

#### **5. Игровая деятельность:**

- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые

можно вырастить на подоконнике.

- Рассматривание различных семян.
6. Художественно-творческая деятельность детей.
- Раскрашивание картинок «В огороде я расту»
  - Изготовление табличек-указателей с названием растений и первых всходов.
  - Рисование «Лук от всех недугов»
  - Лепка «Овощи большие и маленькие»,
  - Аппликация «Зайкин огород», «Стручок»
7. Речь и речевое общение.
- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»,
  - Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла»,
  - Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки».
  - Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.
8. Заполнение дневника наблюдений.
9. Оформление альбома «Наш первый огород».
10. Консультация для родителей «Приучение ребенка к помощи».

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, сценарии развлечений, картотека дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат и т.д.
5. Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта

№ Этапа	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные за выполнение
1) Подготовительный	1. Определение цели и задач проекта. 2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. 3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения) 4. Разработка комплексно - тематического плана работы 5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»	Январь	Педагог группы
2) Основной	1. Рассматривание семян (укропа, огурца, помидора) посадка семян и лука. 2. Исследовательская и практическая деятельность детей		

	<p>по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;</li> <li>· оформление огорода на окне;</li> <li>· Наблюдение за растениями и опыты с последующим рассматриванием и фиксации рисунков и схем.</li> </ul> <p>3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.</p>	Февраль Март	Педагог группы
3) Заключительный	<p>1. Анализ полученных результатов. 2. Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!». 3. Презентация проекта «Огород на окошке» в заключении конкурса. 4. Изготовление стенгазеты «Наши зимние будни в детском саду»</p>	Март	Педагог группы

6. Ожидаемые результаты, механизм мониторинга и оценки результатов проекта

Предполагаемые результаты: Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. Для понимания результатов нашей практической работы мы провели диагностику по изучению интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания растений в «огороде на окне». Диагностическое исследование проводилось дважды: на начало и на конец проекта со всей группой детей, участвующих в работе проекта. Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносили в таблицу. Качество основных показателей мы оценивали по трём уровням: высокий, средний, низкий. За итоговый уровень брали средний результат качества. Полученные результаты обрабатывали и рассчитывали в процентном соотношении.

Таблица



**Высокий уровень:** Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

**Средний уровень:** Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.

Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей в смешанной дошкольной группы к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже учить и объяснять родителям как правильно это делать.

#### 7. Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольного образовательного учреждения.



#### Методическая литература:

1. С.Н.Николаева парциональная программа «Юный эколог», М.; 2017г.
2. О.А.Сокоменникова « Ознакомление с природой в детском саду», М.; 2014г.
3. Л.А.Королева « Познавательнo- исследовательская деятельность в ДoУ» Детство – Пресс, 2015.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДoУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /сост. Н.В.Нищева –СПб Детство – Пресс, 2015.

#### Художественная литература:

1. Русские народные сказки : « Вершки и корешки», «Репка», «Пых».
2. В.Сутеева «Мешок яблок».
3. Тувим Юлиан «Хозяйка однажды с базара пришла» ( пер. С.Михалкова).
4. В.Кулачев «Баба сеяла горох»
5. Н.Нищева «Огород»
6. К.Тангрыкулиев «Огурец»
- 7.Эрато Елена стихи для детей про овощи
8. Сборник загадок про овощи
9. Сборник пословиц и поговорок про овощи.

## Конспект открытого занятия в смешанной дошкольной группе

**Тема:** «Огород на окошке».

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о труде, значении труда в жизни людей.

**Задачи:**

1. систематизировать знания о процессе посадки, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий, формировать практические навыки посадки растений.
2. продолжать обогащать словарный запас детей, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, делать полезное окружающим, дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Дети здороваются с гостями. Воспитатель проводит с детьми игровое упражнение

«Здравствуй друг». (Дети стоят в кругу).

– Здравствуй друг. (Здороваются за руку.)

– Как ты тут? (Рукой по плечу.)

– Где ты был? (Трогают ухо друг друга.)

– Я скучал (Обнимают себя.)

– Ты пришел? (Руки в сторону.)

– Хорошо! (Обнялись друг с другом.)

Ребята посмотрите, что за корзина стоит у нас в группе.

Давайте присядем на стульчики и посмотрим что там (помидор, картофель, лук, огурец, фасоль, перец).

**Воспитатель:** Ребята скажите, как их можно назвать, одним словом?

**Дети:** овощи.

**Воспитатель:** Ребята хотите отгадать загадки про овощи?

1. Бела, рассыпчата, вкусна

И на столе всегда она

(картошка)

1. Желтый, а внутри он бел

Даст пучок зеленых стрел

Лишь нарежь его тотчас

Слезы выступят из глаз

(лук)

3. Он круглый и красный

Как глаз светофор

Среди овощей

Нет сочней

(помидор)

1. А на этой грядке

Разыгрались в прядки

Зеленые хитрецы молодые  
(огурцы)

1. Там и тут, там и тут  
Что за зонтики растут?  
Наша внучка морщит лоб  
Это миленький

(укроп)

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо отгадываете загадки. А скажите мне, откуда взялись все эти овощи, которые я вам принесла?

Дети: Их вырастили на огороде.

Воспитатель: Все верно.

Воспитатель: Хотите мы с вами посадим огород на окне?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Как вы думаете. Что для этого нужно?

Дети: Емкость куда сажать, земля, семена.

Воспитатель: Верно! Я подготовила уже почву, посмотрите, какая она?

Дети: Мягкая, пушистая.

Воспитатель: Эту почву специально продают в магазинах и она предназначена для посадки растений.

Но мы с вами будем сажать в опилки.

Воспитатель: Какие орудия труда нам понадобятся?

Дети: Грабли, Лейка.

Воспитатель: Правильно, грабли, лейка.

А самое главное, что нам нужно?

Дети: Семена!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как правильно посадить семена?

Дети: Надо сделать бороздку, насыпать семена, а сверху аккуратно засыпать и полить водой.

Воспитатель: А можно просто положить семя сверху на почву и не закапывать?

Дети: Нет, оно засохнет!

### **Физкультминутка:**

В огород пойдём

Урожай соберём.

Дети маршируют на месте, идут по кругу, взявшись за руки.

Мы морковки натаскаем «таскают»

И картошки накопаем «копают»

Срежем мы качан капусты «срезают»

Круглый сочный очень вкусный «показывают, руками рвут»

Щавеля нарвём немножко «рвут»

И вернёмся по дорожке «идут по кругу, взявшись за руки»

Воспитатель: я хочу, что бы каждый из вас посадил свое растение. Показывает детям проросшие семена фасоли.

Дети: Сажают каждый в свой стаканчик и поливают.

Воспитатель: (приговариваем слова)

Весна тепло нам присылай

Солнышко - согревай

Ты фасолинка расти

Всех ребяток удиви!

Воспитатель: Ребята, а куда же мы поставим свой огород?

Дети: На окно, на солнышко, растениям нужен свет.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, вот мы посадили семена, а завтра они вырастут?

Дети: Нет нужно время.

Воспитатель: Да ребята, для каждого растения нужно свое время, какое взойдет через несколько дней, а другие больше недели пройдет.

Воспитатель: А теперь дети давайте вытрем руки влажной салфеткой и уберем свои рабочие места.

Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла (шагают пальчиками по столу)

Хозяйка с базара домой принесла картошку, морковь, капусту, горох, петрушку и свёклу (Ох!)

(загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках)

Вот овощи спор завели на столе. Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

(попеременные удары кулаками и ладошками)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох! (хлопок)

(загибают пальцы).

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала

(стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Загибают пальцы. Хлопок .Ох!

Накрытые крышкой в горшке, кипели, кипели в крутом кипятке,

(ладошки складывают крест на крест на столе)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка и свекла. Ох!

(Загибают пальцы).

И суп овощной оказался не плох!!

(показывают, как едят суп).

**Рефлексия**: Что мы сегодня делали на занятии?

Что мы с вами рассматривали? (овощи)

Какие? (помидор, огурец, картошку, перец)

Что мы с вами сегодня посадили? (фасоль)

Куда мы с вами посадили фасоль?

Вам понравилось наше занятие?

Воспитатель: Молодцы. Ребята хорошо потрудились. Можно теперь отдохнуть и полакомится овощами, подкрепить свои силы.

Воспитатель угощает детей морковью, капустой огурцами и т д.

**Конспект НОД по экологии в смешанной дошкольной группе**  
**Тема: «Живые семена».**

**Цель:** создать условия для формирования у детей знаний о росте семян овощных культур.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур.
2. Продолжать знакомить детей с этапами роста и развития овощных культур: от семени до взрослого плодоносящего растения. Довести до сознания детей, что семена – это живые существа (в каждом семени живет растение). Учить детей приемам посева семян. Знать, для того, чтобы семя проросло, ему необходимы определенные условия: земля, вода, тепло и свет.
3. Развивать внимание, память, мышление, формировать умение анализировать.
4. Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.

**Предварительная работа:** рассматривание семян овощных культур; труд в уголке природы, игра «вершки и корешки», загадки об овощах.

**Словарь:** семена, росток, плоды, грунт, почва, лунка, рассада.

**Оборудование:** кукла «Буратино», коробка для семян, поднос. Ящик с землёй, семена перца, томатов, гороха, фасоли. Лейки, палочки с отметками, фартуки.

**Ход НОД:**

I часть: В каждом семени живет растение.

Воспитатель: Дети, сегодня мы познакомимся с очень интересными живыми существами. Они настолько маленькие, что мы порой их не замечаем. Только я их, что то не вижу. Где они?

(раздается громкий стук в дверь, появляется «Буратино» с очень яркой коробкой, где находятся семена)

Воспитатель: Кто это ребята? Да это Буратино! Что же ты нам принес в своей красивой коробке? Сам не знаешь? (открываю коробку)

Воспитатель: Вот они маленькие ... живые существа! Давай Буратино покажем их ребятам.

(рассыпаю на подносе семена разных растений)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это?

Дети: Семена.

Воспитатель: Ребята, давайте сначала рассмотрим семена. Обратите внимание, какие они разные.

(дети вместе с Буратино рассматривают семена, сравнивают их)

Воспитатель: Расскажите, какие они?

Дети: Разные, маленькие, желтенькие, темные, круглые, овальные, беленькие.

(воспитатель кладет на ладонь несколько семян)

Воспитатель: Как вы думаете, почему они не похожи?

Дети: Это семена разных растений.

Воспитатель: Правильно. Вот семена помидоров. Какие они?

Дети: Они маленькие, темные, круглые, немного бархатистые.

Воспитатель: Вот семена перца. Они тоже круглые, но желтенькие и жесткие.

А это семена...

Дети: Гороха.

Воспитатель: Какие они?

Дети: Круглые, жёлтые, шероховатые.

Воспитатель: А вот посмотрите. Это семена фасоли. Опишите их.

Дети: Крупные, бардовые, овальные.

Воспитатель: Да, дети, все семена разные, и все они живые! В каждом семени живет растение! Сейчас семена «спят». Это может продолжаться очень долго – целый год и даже больше. Но в каждом из них таится огромная «сила жизни». Если создать необходимые условия, эта сила поможет семени дать росток, растению вырасти, зацвести и принести плоды.

Воспитатель: А какие условия нужны семенам для того, чтобы они могли развиваться дальше?

Дети: Земля, вода, тепло и свет. Давайте для Буратино покажем, как же из простого маленького семени может вырасти растение.

II часть: Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"

- Дети, мы будем сажать горох. Хотите посмотреть, каким горох вырастает на грядках? подойдите к столу. (На столе карточки перевернуты.)

- Ветерок перевернул все карточки, давайте разложим их по порядку, что сначала, что потом? (Дети выполняют задание).

- Какая карточка первая, что делают вначале с горохом? (Горох сажают в землю.)

- Какая вторая? Что на ней нарисовано? (Появились ростки и листья.)

- Какая третья? Какой здесь горох? (Выросли большие листья, бутоны.)

- Последняя четвертая, каким вырастает горох, что у него есть? (Он зацвел, появились стручки, в которых лежат горошинки.)

### **Игра "Вершки-корешки"**

- Дети, вы так хорошо работали по карточкам, что мне захотелось что-нибудь посадить. А, вот лук так и просится. У него перья выросли и корни сильные. Вот у меня земля, прорыхлим ее и посадим лук. (Сажаю лук неправильно - перьями вниз.)

- Дети, правильно ли я посадила лук? (Нет.)

- А как надо?

- Иди, посади правильно.

- Что нужно сделать после посадки? (Полить.)

- Вот теперь все верно сделали, пусть лук растет. Вы были внимательны, я вижу, что вы справитесь с посадкой семян.

### **Физкультурная минутка «Семена».**

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем и поиграем в игру «Семена».

Ветер подул  
В нашем саду  
Через поле, через сад  
Семена летят, летят.

Дети – «Семена» выполняют движения по тексту.

### **Работа по схеме.**

- Это схема посадки гороха. Вначале замачивают горох, вы это знаете. Мы наблюдали как он набухал, появились отростки, значит пора сажать горох в землю. Вначале прорыхлим землю, затем сделаем углубление в земле палочкой, кладем в него горошину. Немного отступив, делаем еще одно углубление, сажаем горошину. В конце поливаем водой. Огородники, вам все понятно? Есть ли вопросы по посадке? Тогда давайте оденем фартуки и приступим работе. (Дети сажают горох и остальные семена).

- Ребята, что бы получить хороший урожай, необходимы условия для роста растений. Кто знает, какие это условия?

- Правильно, это земля, вода, свет, тепло.

III часть:

- Итак, огородники, вы хорошо потрудились, старались. Сегодня, мы закрепили, чем отличается горох от фасоли, научились сажать горох и семена помидор, перца. Ребята будем наблюдать за ними каждый день, и выводы записывать в календарь.

**Анализ:** Давайте вспомним, а чем же мы сегодня занимались?

(рассматривали семена) Что нового мы узнали? (семена живые, они растут).

Попрощаемся с Буратино.

Осталось убрать рабочие места. Уборка рабочих мест и инвентаря.

## Конспект занятия по экологическому воспитанию в смешанной дошкольной на тему « Огород круглый год»

**Программное содержание:** познакомить детей с экосистемой огорода; закрепить у детей знания об огороде, какие овощи они знают; развивать память, мышление, воображение и речь; воспитывать любовь к огороду; уметь ухаживать за огородом, создавать условия для посадки. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, упражнять в составлении целого растения из его частей.

**Предварительная работа:** иллюстрации с овощами, пополнить знания об овощах, приготовить необходимо оборудование для посадки (фартук, земля, ведро с водой, семена).

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический и их приемы беседы, ответы детей, опыты.

### Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Мы с вами знаем, что при встрече вежливые люди говорят друг другу.

(Здравствуйте).

Давайте поприветствуем наших гостей

Воспитатель: Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе мы трудиться

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку. Отгадав её вы узнаете, о чем сегодня пойдет речь .

Там морковь, там капуста, помидором пахнет вкусно.

И животных нам туда, ну никак пускать нельзя. (Огород).

Воспитатель:- Правильно, это огород.

Что растет на огородах? ( овощи). (Ответы детей)

Воспитатель: Стук в дверь. В гости к ребятам пришло огородное Пугало.

(Дети заинтересованы происходящим. Дети приветствуют Пугало.)

Воспитатель: Ребята, видно Пугало услышало знакомые слова и пожаловало к нам .Мы всегда рады гостям.

Ребята, а где живет Пугало? А что делает Пугало на огороде? ( Ответы детей)

- Ребята, Пугало хочет остаться и послушать как много интересного вы знаете об овощах, вы

не против? (Да)

(Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики)

### Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы уже сказали, что на огороде растут овощи, а какие вы знаете овощи? (Ответы детей)



Воспитатель: – Ребята, есть овощи, которые созревают на кусте. ( на пример: беседа +показ картинок). А у некоторых–плод прячется в земле ( на пример: беседа +показ картинок). Такой плод овоща еще называют – корнеплодом, потому что – плод и корень у этих овощей одно и тоже. Эти овощи, плод которых прячется в земле, как бы играют с нами в прятки.

Воспитатель: Давайте вспомним, что необходимо нашим овощам для роста. (Солнечное тепло, свет, влага). Верно, ребята, для того чтобы овощи росли и созревали за ними надо ухаживать: поливать водой, рыхлить землю и еще им обязательно нужны свет и тепло.

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем и поиграем в игру, которая так и называется «Вершки и корешки». Для этого я предлагаю взять карточки овощей, которые расположены на столе и встать в круг .(Воспитатель объясняет правила игры)

Воспитатель: Перед вами на полу лежат карточки овощей, т.е. не сами корнеплоды, а лишь их верхняя часть – ботва. Ваша задача соединить вершки овощей с корешками. Для этого мы

идем по кругу и произносим текст игры, как только текст закончился , вы должны быстро подобрать к своему корешку (корнеплоду) – вершок (ботву).

Воспитатель: Ребята, вы готовы?

Дети – Да.

Воспитатель: - Тогда начали (дети идут по кругу и произносят текст игры)

### **Подвижная игра**

Как – то вечером на грядке

Репка, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг

Рассчитались четко тут же

Раз, два, три, четыре, пять

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а я иду искать.

(Дети произносят текст игры, идя по кругу. Карточки овощей «вершки» хаотично расположены на ковре. После того, как текст закончился ребята пытаются соединить вершки с корешками).

Воспитатель: – Молодцы, ребята. Справились с заданием!

– А теперь посмотрите внимательно друг на друга. Мы все правильно сделали? (дети вносят свои поправки в случае неверно собранной карточки).

Спасибо ребята. Проходите на свои места.

Воспитатель: ( Беседа с детьми о тех овощах, которые у них изображены на картинке).

- Настя, Ярослав,....., какой овощ у тебя изображен на картинке, где созревает плод данного овоща (в земле или на кусте)?

Воспитатель: - Теперь каждый свою карточку отдаст мне. Ребята, а вы знаете, в какое время года начинают сажать огород? (ответы детей). С какого месяца? (ответы детей)

Воспитатель: К нам сегодня в гости Пугало пришло не с пустыми руками, а принесло с собой волшебный мешок ощущений. Внутри его что-то лежит. А вот что это вы должны догадаться?

Каждый ребенок опускает в мешок руку и достает муляжи овощей. Если у ребенка муляж плода он должен найти на тарелочке его семечко. Воспитатель просит пройти детей поближе к уголку природы, где на столе стоят тарелочке с семенами. Дети садятся, на тарелочках семена овощей, дети выбирают семя того овоща, который им достался).

Воспитатель: Ребята, что нам Пугало предлагает сделать с семенами, как вы думаете? (Посадить). Но мы не можем посадить семена в открытый грунт, потому что за окном хозяйничает зима.. Но мы можем вырастить растения у себя на огороде. Ребята, а как мы будем сажать семена? (Дети рассказывают алгоритм посева семян)

Ребята, только в уголке природы надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

Воспитатель: Итак, начнем нашу работу: Посмотрите как это делаю я.

Для начала нужно приготовить почву.

Насыпаем землю в посадочные ящики (горшочки), а теперь пора сажать наши семена. Как мы будем это делать?

Воспитатель предлагает различные варианты: сделать большую ямку в земле и положить туда все семена, чтобы им было не скучно; выбрать только одно и посадить его посередине ящичка или сделать в земле небольшие канавки и разложить туда семена. На этом варианте и остановимся.

Воспитатель: Семена будем класть по одному в небольшие углубления. Семечко следует брать осторожно. Самое главное не торопиться и сажать аккуратно и бережно. Нужно семена присыпать землей и немножко полить.

(Перед самостоятельной работой детей воспитатель напоминает правила техники безопасности при работе с инструментами (работаем аккуратно, осторожно, лопаткой не размахиваем).

### **Самостоятельная работа детей**

(Дети приступают к посеву семян. Если ребенок быстро справляется, то воспитатель задает вопросы :Что ты делаешь? Семя какого овоща сажаешь, что вырастит, плод этого овоща созревает на кусте или в земле? Постепенно опрашивает каждого).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Итак, вы закончили посев семян. Теперь мы будем вести наблюдения за тем, как наши овощи начнут прорастать, пускать стебель. А охранять и наблюдать за тем, как растут наши овощи будет Пугало. (Воспитатель помещает Пугало на огород).

### **Итог занятия:**

- Что интересного мы сегодня делали?

Дети отвечают.

- Понравилось сажать семена?

Дети отвечают.

- Каким вырастит твой овощ ?

Дети отвечают.

Воспитатель: Теперь, ребята, вы можете помогать своим родителям высаживать овощи.

## **Опытно – экспериментальная деятельность в смешанной дошкольной группе**

### **«Огород на окне».**

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста.

Я решила, что дети моей средней группы, наблюдая и участвуя в процессе экспериментальной деятельности на мини-огороде, получают новые знания и у них появится устойчивый интерес к новой деятельности.

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей через опытно – экспериментальную деятельность и организацию наблюдений за объектами живой природы.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**Методы и приёмы:** наблюдение, рассматривание, практические трудовые действия, сравнение, заполнение фиксационных карт, тематические прогулки.

#### **Предполагаемый результат опытно – экспериментальной деятельности**

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.

#### **Опыт 1. «Выращивание лука»**

Продолжительность – 2 недели.

**Задачи.** Дать представление о росте лука, о необходимых условиях для роста (тепло, земля, свет, влага)

Познакомить с процессом посадки лука, уходом за растением.

Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за растением.

**Материалы:** Емкость для земли, лук-севок, мини-инструменты для земли, лейка, палочка для рыхления почвы.

Описание: Посадка лука.

На столе разложены приготовленные материалы. Рассматриваем лук-севок, какой он. Задаю вопросы: «Все ли луковицы одинаковые?», «Что из него вырастет?», «Что нужно сделать?», «Как подготовить землю?», «Как посадить луковку? Где у неё верх?»

Проверяем, готова ли земля, вместе рыхлим, поливаем, заравниваем граблями. Вместе, каждый ребёнок рассматривает луковицу, убирает лишнюю сухую кожу.

Затем вместе садим лук в землю, вдавливая луковицу в землю. Поливаем дополнительно. Ставим ёмкость на подоконник, даю установку, то надо подождать, будем ждать появления ростков.

У лука выросли корни.

Через два дня мы с детьми замечаем, что некоторые луковицы поднялись над землёй. Рассматриваем, замечаем, что у лука выросли корни, поэтому он поднялся. Вопросы к детям: «Для чего нужны корни?». Вместе укрепляем луковицы в земле.

У лука выросли зелёные ростки-перья.

Через несколько дней мы с детьми заметили зелёные ростки-перья. Отметили, что они разной высоты, замечали прирост лука каждый день. Вопросы детям: «Что нужно для роста лука?», «На что похож лук?», «Все ли ростки одной высоты?» Делаем выводы.

Для роста лука нужна влага.

Придя в детский сад после выходных заметили, что лук наклонился и стал падать. Обратили внимание, что земля сухая. Вместе полили. Вскоре заметили, что лук поднялся.

Результат: на основе наблюдения и активного участия дети увидели последовательность роста лука. Этапы роста мы зарисовывали на фиксационной карте.

Вывод: для того, чтобы вырастить лук, нужны почва, влага, свет и уход за растением.

Выращивание лука вызвало у детей большой интерес, мы ещё несколько раз высаживали лук в землю. Дети уже знали, что необходимо делать, как заботиться, проявляли устойчивый интерес к процессу роста лука.

Для следующего опыта на нашем мини-огороде мы взяли выращивание зелени пшеницы для домашних питомцев детей.

## **Опыт 2. «Выращивание пшеницы»**

Опыт проходил подобным образом. Вначале мы рассмотрели мелкие семена пшеницы, отметили отличие от лука-севка. С интересом наблюдали всходы, дружный рост побегов, заметили сходство с обычной травой на лугах. Рассмотрели, какой вырастает пшеница на полях и для чего. Когда побеги подросли, использовали для корма домашним питомцам детей (попугаям, хомячкам)

## **Опыт 3. «Для роста растений нужен свет» (на примере пшеницы)**

Задачи: Дать представление о необходимом условии для роста растений – свете.

- Формировать умения наблюдать, ухаживать за посаженным растением. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, умение устанавливать взаимосвязь плохого роста и недостатка света.

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

Материалы: Две ёмкости для земли, семена пшеницы, мини-инструменты для земли, лейка, палочка для рыхления почвы, тёмный пакет.

Описание: На столе разложены приготовленные материалы. Рассматриваем семена пшеницы, одинаковые ли они. Задаю вопросы: «Что из них вырастет?», «Что нужно сделать?», «Как подготовить землю?», «Как посадить семена?»

Проверяем, готова ли земля, вместе рыхлим, поливаем, заравниваем граблями.

Затем вместе сеем семена в землю, в обе ёмкости, присыпая почвой. Поливаем дополнительно. Вопрос к детям: «Как думаете, если пшеница будет расти в темноте, она вырастет такой же, как на светлом подоконнике?» Решаем проверить. Ставим одну ёмкость на подоконник, на свет, а другую закрываем тёмным пакетом и ставим на тумбу около стены.

Вместе ждём всходы, наблюдаем за ростом. Сравниваем с пшеницей, которая растёт в тёмном месте. Замечаем, что она бледная, не зелёная, и выглядит плохо, тонкая, и более длинная. Наблюдаем через два дня. На подоконнике пшеница зелёная, побеги стоят. А в темноте длинные, тонкие, белые, нездоровые. Вместе делаем вывод о том, что растениям нужен свет.

Выставляем обе ёмкости на подоконник. Через несколько дней бледные ростки стали менять цвет на зелёный.

Результат: на основе наблюдения и активного участия дети наблюдали значение и необходимость света для роста растений на примере пшеницы. Этапы эксперимента мы зарисовывали на фиксационной карте.

Вывод: для роста растений необходим свет. Растения становятся больными и бледными.

#### **Опыт 4. «Выращивание гороха»**

Задачи: Расширять знания детей о многообразии растений, их строении (на примере гороха)

Развивать наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, умение ухаживать за растениями.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

Материалы: Ёмкость для земли, семена гороха, мини-инструменты для земли, лейка, палочка для рыхления почвы, тарелка для замачивания гороха.

Описание: Рассматриваем семена гороха, какие они, на что похожи. (твёрдые, сморщенные, круглые). Спрашиваю: «Что из них вырастет? Что для этого надо?»

Рассказываю, то семена нужно разбудить, для этого их помещаем на день в воду. Затем замечаем, то горошины округлились и готовы для посадки. Вместе садим в землю, проверяем, надо ли полить почву. Наблюдаем за всходами, отмечаем различия в форме побегов лука и пшеницы. Рассматриваем на иллюстрации стадии развития гороха, сравниваем с нашим мини-огородом. Наблюдаем за листьями, цветами, усиками, стручками.

Результат: Дети наблюдали за ростом побегов гороха, отмечали различия от других растений. Этапы роста вместе зарисовывали на фиксационной карте.

Вывод: Из сухих горошин тоже можно вырастить растение, но плоды вырастить на подоконнике трудно, так как было мало солнца.

Мы с детьми решили в следующий раз вырастить фасоль на нашем огороде на окне.

Детям понравилась такой вид экспериментирования, мы обратились с просьбой принести лук для проращивания в разных ёмкостях. Получилось необычно.

Результат опытно-экспериментальной деятельности.

В результате нашего совместного экспериментирования у детей расширились знания о выращивании некоторых культур, о необходимых трудовых действиях, об условиях, нужных для выращивания культур и их особенностях. Многие дети и дома с родителями создали такие мини-огороды.

Повысился интерес, желание узнать новое, продолжить экспериментирование.

## Картотека стихов, пословиц, поговорок

### Стихи

Мы возьмем ведерки, да и в путь  
дорожку,  
Дружба нам поможет выкопать  
картошку.  
Картошка, картошечка, урожай богатый,  
Вкусную картошку любят все ребята.  
Эта скороспелка оттого вкусней,  
Что пришлось ребятам повозиться с ней.  
Лишь закат осенний озарит окошки,  
Мы в золе горячей напечем картошки.  
(З.Александрова)

Тетушка Фекла,  
Красная свекла!  
Ты салаты, винегреты  
Украшаешь алым цветом.  
(Т.Шорыгина)

Огурцу ужасно зябко в предрассветные  
часы,  
Легким зонтиком зеленым не укрыться  
от росы,  
Он от холода дрожит, весь в  
пупырышках лежит.  
(Б.Салимов)

Кто его положит в рот,  
Тотчас губы обожжет.  
Слезы побегут из глаз,  
Жгучий жар волной обдаст.  
(Т.Шорыгина)

Люблю морковку! Вот она еще в  
комочках глины.  
Лежит нарядна и сочна – сплошные  
витамины!  
Я даже приучил щенка морковку грызть

### Пословицы, поговорки

У того картошка не родится, кто  
пахать ленится.

Красна свекла, хоть и в черной  
земле растет.  
Без свеклы борща не ищи.  
Свекла - красная девица, да с  
зеленою косицей, на столе она  
царица, для здоровья пригодится.

Иван, Иван, вырывай бурьян.  
Чтоб росла репка сладкая да  
крепкая,  
Чтобы вырос огурец – длинноухий  
молодец.

Огуречик, огуречик, не ходи на тот  
конечик –  
Там мышка живет, тебе хвостик  
отгрызет!

И без перца дойдёт до сердца.  
Тот, у кого много перцу, кладет  
его даже в кашу.

Съешь и морковку, коли яблочка  
нет.  
Морковь прибавляет кровь.  
Пошла свинья в огородники: на  
морковь, на репу, на белу капусту.



для роста.  
Она и для снеговика необходима просто.

(В.Саби́ров)

К нам пришел из жарких стран  
Вкусный овощ баклажан.  
Помидора брат родной,  
Но с лиловой кожурой.  
Видел ты его, Ванюша?  
Формой он похож на грушу,  
Плотный, гладкий, весь блестит,  
Будто лаком он покрыт

(Т.Шорыгина)

Ешьте, милые, чеснок,  
Заготавливайте впрок,  
Чтоб всегда он в доме был  
И здоровье нам дарил.  
Чтоб лечил нас и бодрил,  
Придавая больше сил.  
И от хворей всех берег  
Наш надежный друг чеснок.

Еще земля черна вокруг и солнцем не  
прогрета,  
Но в огороде всходит лук – веселый  
вестник лета.  
Когда, от сырости дрожа, он стрелки  
вверх потянет,  
То на зеленого ежа похожа грядка  
станет.

(В.Саби́ров)

В жаркий день и в день прохладный  
Капуста хочет быть нарядной.  
Стоит она на хрупкой ножке  
В охапке держит все одежки.

(Г.Гринев)

Блеск на кожице атласной.  
Стоп! На грядке – светофор!  
Это светит ярко-красный светофор  
Сочный спелый помидор.

(Е.Неменко)

Держи хвост морковкой.

Лук с морковкой хоть и с одной  
грядки, да неодинаково сладки.

Баклажан — овощ долголетия.

Баклажан надо сажать летом, а  
есть осенью.

Баклажаны снятся к счастью.

Карабкается как огурец, падает как  
баклажан.

Плохой баклажан никакая гниль  
не берёт.

Чеснок да редька – так и живут  
крепко.

Лук семь недугов лечит, а чеснок  
семь недугов изводит.

С чесноком да медком – можно  
бегать с ветерком.

Чеснок да лук избавят от мук.

Чеснок от хвори помогает.

Луковый урожай убирать  
поспешай.

Лук – от семи недугов.

Без капусты щи не густы.

Заяц – трус, а и тот на капусту  
охотится.

Не суйся к капусте, пока не  
припустят.

Вырос как помидор в степи.

Куда-куда? На Кудыкины горы,  
воровать помидоры.

## Картотека загадок про овощи

### Картотека загадок про овощи

Кругла, белая,  
На грядке росла,  
Зайка скушал ее с хрустом.  
Дети, что это? (капуста)

Овощ прекрасный,  
Длинный и красный,  
Мы в салат порежем ловко  
Аппетитную (морковку)

Капали, чистили, помыли,  
Сварить в кастрюле не забыли,  
Ты присоли ее немножко-  
Мы очень любим все (картошку)

Листок как стрелочка растет,  
А под землею желтый плод,  
От него заплакать можно,  
Так что чисти осторожно! (лук)

Овощ маленький такой,  
Но с зубами с бородой,  
Пахнет очень едко,  
Но полезен деткам (чеснок)

Стоит всегда на одной ножке,  
А сверху у нее одежки,  
Если их скушает зайчишка,  
Останется лишь кочерыжка (капуста)

В земле спряталась девица.  
Из земли торчит косица.  
Выдерну я ловко красную головку  
(морковку)

Из земли ее достали,  
Мыли, дальше чистить стали,  
Потолкли, когда сварили,  
И пюре всех накормили (картошка)

Пришел Ваня в желтом кафтане,  
Кто станет Ваню раздевать,  
Тот будет слезы вытирать (лук)

Он и горький, и пахучий.  
В щах он вкусный. Он могучий-  
Овощ победит микробы,  
Не было болезней чтобы (чеснок)

Круглый, сочный, ароматный,  
Он хорош на сок томатный,  
Красный, словно светофор.  
Это овощ (помидор)

Длинный, небольшой, зеленый,  
Вкусен свежим и соленным (огурец)

Нос белый, розовые щечки,  
Сидит во тьме и день, и ночь,  
И я, и папа, и мой брат-  
Все любят из него салат (редис)

В земле растет  
Бордовый плод,  
Как мяч или овал,  
А хвостик тонок, мал (свекла)

Сорвала я стручок, надавила на бочок.  
Он раскрылся. Ах! Ох! Покатился,  
(горох)

Видишь, конус непонятный,  
А на вкус такой приятный.  
Красный, желтый и зелёный,  
Он в салат свежий влюбленный.  
(перец)

Без окон без дверей  
Он на солнце греет бок,  
Дарит нам томатный сок.  
Любят люди с давних пор  
Красный спелый (помидор)  
Полна горница людей (огурец)

Щеки розовые, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она (редиска)

Круга обычна, и красна как зорька  
В борще, в салате это (свекла)

В зеленом домишке десяток братишек.  
Круглы, словно мячик, да только не  
скачут. (горох)

Он бывает, дети, разный –  
Желтый, травяной и красный.  
То он жгучий, то он сладкий.  
Надо знать его повадки.  
А на кухне – глава специй!  
Угадали? Это... (перец)



В огороде – желтый мяч,  
Только не бежит он вскачь.  
Он, как полная луна.  
Вкусные в нем семена. (тыква)




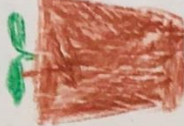



Всех овощей она царица,  
Своей величиной гордится.  
На рыжий мяч большущий тоже.  
(тыква)

Я лежу на грядке гордо,  
Греет солнце мой бочок.  
Я – зелёный, вкусный, твердый,  
И зовусь я... (кабачок)

Очень длинным вырастает  
И пол грядки занимает.  
Этот овощ тыквы брат.  
Летом все его едят. (кабачок)



### Наблюдение за ростом огурца

27 января	31 января	01 февраля	06 февраля	15 февраля	01 марта	06 марта
						





Наблюдение за ростом салата

25 января	01 февраля	13 февраля	01 марта	09 марта	17 марта

Наблюдение за ростом редиса




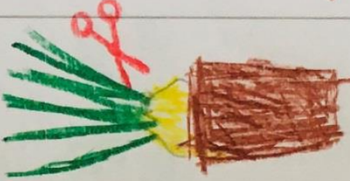




25 января	30 января	06 февраля	14 февраля	21 февраля	01 марта



Наблюдение за ростом лука



01 февраль	07 февраль	13 февраль	17 февраль	22 февраль	27 февраль
					





Наблюдение за ростом томата

31 января	04 февраля	22 февраля	24 февраля		

## Отчет о реализации проекта

Создав огород на окне, мы вырастили лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появился интерес к растениям. Они стали различать некоторые виды растений, узнали много интересного из жизни растений, исследовали опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы. Для понимания результатов нашей практической работы мы провели диагностику по изучению интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания растений в «огороде на окне». Диагностическое исследование проводилось дважды: на начало и на конец проекта со всей группой детей, участвующих в работе проекта. Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносили в таблицу.

Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей в смешанной дошкольной группы к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже учить и объяснять родителям как правильно это делать.

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. Был создан фотоальбом «Наш зеленый огород».



В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники



проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольного образовательного учреждения.













