

## Приложение

к положению о муниципальной  
системе мониторинга  
оценки качества дошкольного  
образования в муниципальном  
образовании Темрюкский район

### ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ МСМОК ДО

#### КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Показатели | Уровни  |   |                                   |  |
|------------|---|---|-----------------------------------|--|
|            | Показатель<br>скорее<br>не<br>подтверждается<br>1 | Показатель<br>скорее<br>подтверждается<br>2 | Показатель<br>подтверждается<br>3 | Показатель<br>подтверждается<br>с<br>превосходством<br>4 |

| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений                                      |  |  |  |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО  |  |  |  |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО                     |  |  |  |  |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

| <b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).                                |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>   |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;  |  |  |  |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;  |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;  |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;  |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;  |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 6</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>  |  |  |  |  |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;  |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;   |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)   |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;  |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 5</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>  |  |  |  |  |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей.  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 2</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

3

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

### ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни                                   |                                       |                                |   |
|------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель Подтверждается с превосходством<br>4 |

#### 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).  |  |  |  |  |
| <b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>  |  |  |  |  |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений   |  |  |  |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)  |  |  |  |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)                     |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).                |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений.  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)  |  |  |  |  |
| <b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)                   |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).   |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).   |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 17</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни                                   |                                       |                                |   |
|------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель Подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Педагоги:</b><br>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| переживания).  |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).   |  |  |  |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).   |  |  |  |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).  |  |  |  |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).  |  |  |  |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).                    |  |  |  |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)   |  |  |  |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.  |  |  |  |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.  |  |  |  |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.   |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  |  |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).                                |  |  |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *<br>* <i>начиная со средней группы</i>   |  |  |  |  |
| Развивают мелкую моторику руки   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 15</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели  | Уровни                                   |                                       |                                |   |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | Показатель скорее не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель Подтверждается с превосходством<br>4 |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)                                   |  |                                       |                                |   |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |  |                                       |                                |   |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  |  |                                       |                                |   |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными   |  |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.   |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых  |  |  |  |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)   |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  |  |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 13</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |



## ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели  | Уровни   |   |                                   |  |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
|   | Показатель<br>скорее не<br>подтверждается<br>1 | Показатель<br>скорее<br>подтверждается<br>2 | Показатель<br>подтверждается<br>3 | Показатель<br>подтверждается<br>с<br>превосходством<br>4 |
| <p><b>Педагоги:</b><br/>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p>   |  |   |                                   |  |
| <p>Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p>   |  |   |                                   |  |
| <p>Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).</p>   |  |   |                                   |  |
| <p>Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p>  |  |   |                                   |  |
| <p>Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)</p> |  |   |                                   |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.  |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.   |  |  |  |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.   |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.                            |  |  |  |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 11</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

## ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни                            |                                       |                                |   |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |

### 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)   |  |  |  |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.   |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей   |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)   |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки   |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)  |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)                                  |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)  |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)   |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| речевой, игр-драматизаций и т.п.  |  |  |  |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)   |  |  |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей  |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)  |  |  |  |  |
| <b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)  |  |  |  |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)   |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов  |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности   |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход   |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)  |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации   |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки.  |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции   |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.   |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.  |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности   |  |  |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)                              |  |  |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла  |  |  |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).                                     |  |  |  |  |
| <b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>  |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)   |  |  |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)  |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)   |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках   |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния  |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)  |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).  |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 49</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

#### ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

| Показатели  | Уровни                            |                                       |                                |   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО |                                   |                                       |                                |   |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)                       |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации   |  |  |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %   |  |  |  |  |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года  |  |  |  |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ   |  |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %  |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)   |  |  |  |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)   |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)  |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты   |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое  |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям   |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Атмосфера в коллективе дружелюбная  |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).   |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).   |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 19</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |                                   |                                       |                                |   |
| Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)   |                                   |                                       |                                |   |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)   |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.  |  |  |  |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры  |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)  |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов   |  |  |  |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры   |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)                |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса  |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня   |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня  |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)  |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)        |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога   |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей   |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)  |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников   |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.  |  |  |  |  |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 22</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| Показатели  | Уровни                            |                                       |                                |   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания   |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям   |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство   |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;  |                                   |                                       |                                |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей     |  |  |  |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности            |  |  |  |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b>                             |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                 |  |  |  |  |

#### **КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

*Анкета*

*Уважаемые родители!*

*Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

#### **ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно   |                                   |                                       |                                |   |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте   |                                   |                                       |                                |   |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их   |                                   |                                       |                                |   |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.                                |                                   |                                       |                                |   |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка. |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка            |  |  |  |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) |  |  |  |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                                    |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| Показатели | Уровни                            |                                       |                                |   |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка   |  |  |  |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями   |  |  |  |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) |  |  |  |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе   |  |  |  |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение  |  |  |  |  |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)  |  |  |  |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.   |  |  |  |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»         |  |  |  |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) |  |  |  |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 10</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДООУСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

*Благодарим за сотрудничество!*

| Показатели | Уровни                            |                                       |                                |   |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель Подтверждается с превосходством<br>4 |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием   |  |  |  |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт. |  |  |  |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду   |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО   |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)  |  |  |  |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка                              |  |  |  |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.                |  |  |  |  |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.    |  |  |  |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово. |  |  |  |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.          |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 11</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

## КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

### ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.   |                                   |                                       |                                |   |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.  |                                   |                                       |                                |   |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). |                                   |                                       |                                |   |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)  |                                   |                                       |                                |   |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими   |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| требованиями и продолжительностью работы ДОО  |  |  |  |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.  |  |  |  |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)  |  |  |  |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 8</b><br><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

| Показатели | Уровни                            |                                       |                                |   |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|            | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель Подтверждается с превосходством<br>4 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)   |  |  |  |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)   |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.   |  |  |  |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b>                        |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>            |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

| Показатели  | Уровни                            |                                       |                                |   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). |                                   |                                       |                                |   |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам   |                                   |                                       |                                |   |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.  |                                   |                                       |                                |   |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)  |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру: 4</b>  |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                                   |                                       |                                |   |

### КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

#### ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель Подтверждается с превосходством<br>4 |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной |                                   |                                       |                                |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов   |  |  |  |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)   |  |  |  |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства  |  |  |  |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)  |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)  |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)   |  |  |  |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности   |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)   |  |  |  |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)  |  |  |  |  |
| Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b>   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Среднее арифметическое значение по параметру: |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

| Показатели  | Уровни                            |                                       |                                |   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|   | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)  |                                   |                                       |                                |   |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО  |                                   |                                       |                                |   |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)                                   |                                   |                                       |                                |   |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)   |                                   |                                       |                                |   |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)   |                                   |                                       |                                |   |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)   |                                   |                                       |                                |   |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.  |                                   |                                       |                                |   |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов  |                                   |                                       |                                |   |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |                                   |                                       |                                |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Всего показателей по параметру: 7</b>             |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Наличие программы развития в ДОО   |                                   |                                       |                                |   |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).   |                                   |                                       |                                |   |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).   |                                   |                                       |                                |   |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.   |                                   |                                       |                                |   |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). |                                   |                                       |                                |   |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.   |                                   |                                       |                                |   |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности   |                                   |                                       |                                |   |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)   |                                   |                                       |                                |   |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.   |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру: 9</b>   |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Среднее арифметическое значение по параметру: |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**Сводная таблица**

| <b>КРИТЕРИЙ 1</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 2</b> |  |
|-------------------|--|-------------------|--|
| <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 1.1               |  | 2.1               |  |
| 1.2               |  | 2.2               |  |
| 1.3               |  | 2.3               |  |
| 1.4               |  | 2.4               |  |
| 1.5               |  | 2.5               |  |
| <b>КРИТЕРИЙ 3</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 4</b> |  |
| <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 3.1               |  | 4.1               |  |
| 3.2               |  | 4.2               |  |
| 3.3               |  | 4.3               |  |
| <b>КРИТЕРИЙ 5</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 6</b> |  |
| <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i>   | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 5.1               |  | 6.1               |  |
| 5.2               |  | 6.2               |  |
| 5.3               |  | 6.3               |  |