

## **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДС № 9**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 (МБДОУ ДС № 9) (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 9

Место нахождение:

юридический адрес: 353508, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Труда, 114,

фактический адрес совпадает с юридическим адресом ДОО.

Тел.: 8(86148)4-34-38

Адрес электронной почты: [dstem9@yandex.ru](mailto:dstem9@yandex.ru)

Адрес сайта: <https://dstem-9.ru/>

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01218-23/00280827.

### **Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ ДС № 9 города Темрюка;
- Программа развития МБДОУ ДС № 9 города Темрюка.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Величко С.М., старшего воспитателя Степанцевой И.Н., музыкального руководителя Евстигнеевой Н.А., воспитателей Магафуровой В.В., Крук О.Н. и Христюченко С.В.

Режим работы МБДОУ ДС № 9 – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	Парциальная программа «От звука к букве» (2-3 года) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Е. В. Колесникова. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Вторая младшая группа (3-4 года)  Смешанная дошкольная группа (4-6 лет)	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	Парциальная программа «УМКА» ТРИЗ (3-6 лет) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Подготовительная группа (6-7 лет)	и детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольника» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Цели:</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Принципы и подходы:</b>
<p>1. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование .</p> <p>2. Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p> <p>3. Воспитание у дошкольников и воспитателей осознанной потребности в постоянной творческой деятельности, направленной на то, чтобы приносить людям, себе, планете <b>ПОЛЬЗУ, РАДОСТЬ, СЧАСТЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ.</b></p> <p>4. Развитие</p>	<p>1. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).</p> <p>2. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.</p> <p>3. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>4. Формирование инициативности, самостоятельности.</p> <p>5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.</p> <p>6. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).</p> <p>7. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.</p>	<p>Принцип развивающего и воспитывающего образования. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Принцип активности и самостоятельности. Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.</p>

<p>управляемого воображения, основ сильного системного изобретательского мышления, как условия творческой деятельности.</p>	<p>8. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.</p> <p>9. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.</p> <p>10. Раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд - продукт</i> (результат труда) – <i>деньги</i>.</p> <p>11. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.</p> <p>12. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.</p> <p>13. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.</p> <p>14. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>трудиться, работать и зарабатывать;</i></li> <li>• <i>деньги, доходы;</i></li> <li>• <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить;</i></li> <li>• <i>откладывать, копить, сберегать;</i></li> <li>• <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</i></li> <li>• <i>планировать, экономить.</i></li> </ul> <p>15. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности,</p>	<p>Принцип применения познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.</p> <p>Создания условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Взаимодействия с семьей по реализации Программы.</p> <p>Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.</p> <p>Развития умения работать в группе сверстников.</p> <p>Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на их интересы.</p> <p>Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.</p>
---	--	---

	<p>определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.</p> <p>16. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p> <p>17. Активизировать коммуникативную деятельность детей.</p> <p>18. Стимулировать интерес к изучению мира финансов.</p> <p>19. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.</p> <p>20. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.</p> <p>21. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</p> <p>22. Познакомить участников образовательного процесса с особенностями изобретательской деятельности, элементами, инструментами, приемами ТРИЗ.</p> <p>23. Развивать чувствительность к противоречиям, проблемам, диалектическое отношение к</p>	<p>Возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.</p> <p>Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования.</p> <p>Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.</p> <p>Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Принцип развивающего образования: сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>Принципу развивающего</p>
--	---	---



	<p>действительности.</p> <p>24. Упражнять в решении изобретательских задач как технического, так и социального, коммуникативного, бытового, художественного характера.</p> <p>25. Развивать творческое воображение и умение фантазировать через специальные упражнения, игры, тренинги, операторы. Способствовать развитию управляемого воображения.</p> <p>26. Воспитывать у детей культуру творческой деятельности и сотрудничества со взрослым, сверстниками как через коллективные творческие дела так и по собственной инициативе исходя из собственных интересов.</p> <p>27. Поддерживать у дошкольников уверенность в успехе, создавать условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей, способностей к творческой изобретательской деятельности доступными средствами.</p>	<p>образования.</p> <p>Принципы научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p>
--	--	---

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

## **РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

- 1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

## **2.Содержательный раздел**

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

## **3.Организационный раздел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
  - 3.5. Кадровые условия реализации Программы
  - 3.6. Режим и распорядок дня
  - 3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы