

Консультация для воспитателей «Организация прогулки в летний период»

Подготовила: старший
воспитатель МБДОУ ДС № 9
Степанцева И.Н.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

В соответствии с ФОП ДО п. 24.15: образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Цель прогулки - укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей.

Задачи прогулки:

- оптимизировать двигательную активность детей;
- оказывать закаливающее воздействие на организм;
- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых;
- развитие самостоятельности.

Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении: активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.

Разработчики ФОП ДО уделили внимание образовательной деятельности во время прогулок с детьми на территории ДОО и описали ее в отдельном пункте программы. Образовательная деятельность во время прогулки на территории ДОО может включать разные виды деятельности.

При организации прогулок интегрировано реализуются задачи всех образовательных областей. Следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Например, дети наблюдают за объектами и явлениями природы. Чтобы оптимизировать режим двигательной активности детей, педагоги проводят подвижные игры и спортивные упражнения. При необходимости организуют спортивные праздники. На прогулке дети экспериментируют с объектами неживой природы, играют в сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Также педагоги организуют элементарную трудовую деятельность детей на участке, проводят с ними индивидуальную работу (п. 24.15 ФОП ДО). С памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий педагоги знакомят детей в ходе туристских прогулок за территорией ДОО с дополнительным сопровождением и санитарными стоянками (п. 22.7.2 ФОП ДО).

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная игровая деятельность детей - от 7 до 15 минут и от 20 до 25 минут.

Прогулки бывают разных видов:

- * Прогулка - наблюдение;
- * Прогулка - задание (имеющая цель – поздравить товарищей или взрослых с праздником, пригласить гостей на мероприятие, известить население или товарищей о каком-то мероприятии);
- * Прогулка - задача (направленная на решение поставленной задачи - определить расстояние, с какой стороны дует ветер, цвет, величину предмета);
- * Прогулка - поход (для ориентирования на местности);
- * Прогулка - поиск (найти лекарственные травы, природный материал...);
- * Прогулка - фантазия (сделать зарисовку, придумать сказку, составить букет);
- * Прогулка - показ (познакомить с достопримечательностями, с различными предметами, объектами и их свойствами, редкими деревьями, кустарниками);
- * Прогулка - практикум (закрепление различных знаний - ПДД, безопасность...);
- * Комбинированная прогулка (1 раз в неделю), с играми, занятиями, трудом, экскурсией.

Структура прогулки:

- Наблюдение, рассматривание.
- Трудовая деятельность.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.

- Подвижные игры.

Наблюдение - основной метод обучения. Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7- 10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Объекты наблюдений - живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи).

Виды наблюдения:

- Кратковременные организуются для формирования свойств и качеств предмета или явлений.

- Длительные организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность: устанавливаются факты; формируются связи между частями объекта; идет накопление представлений у детей; проводятся сопоставления; делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Трудовая деятельность на прогулке имеет большое воспитательное значение. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности - не превышали 5 - 19 минут в младшем возрасте и 15 - 20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются: индивидуальные трудовые поручения; работа в группах; коллективный труд. Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра

может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

В ходе прогулки с детьми педагоги организуют разные виды деятельности. Прогулка – один из компонентов режима дня в ДОО, как и сон, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору – самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена (п. 35.3 ФОП ДО). Сама прогулка не является занятием, но в ходе нее педагоги могут проводить различные занятия. Форма организации жизни и деятельности детей в ДОО – это игра, которая занимает особое место в образовательном процессе (п. 24.7 ФОП ДО). Культурные практики – это игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы (п. 24.19 ФОП ДО)

ФОП ДО предусматривает пешие прогулки на территории детского сада, а также за его пределами. Когда педагоги выходят с детьми за территорию, они организуют туристскую прогулку, прогулку-экскурсию. Туристская прогулка – это одна из форм активного отдыха детей в ДОО. В ходе прогулок педагоги организуют разные виды детской деятельности, предусматривают время для самостоятельных игр детей, в том числе по интересам. При этом отдельную прогулку по интересам, например с подгруппой детей, педагоги не проводят.

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет – не менее 3 часов в день. Летом вся жизнь детей переносится на открытый воздух (за исключением сна и приема пищи). Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

Во время прогулок, нужно контролировать состояние здоровья детей. При необходимости педагог должен ограничить физическую нагрузку.