

## **Консультация для педагогов «Познавательное развитие дошкольников в летний период»**

Подготовила: старший воспитатель  
Степанцева И.Н.

Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых. Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год. К сожалению, далеко не у всех родителей есть возможность отправить ребенка за город к родственникам либо в лагерь к морю, поэтому многие дети проводят лето в детском саду.

Образовательная область «Познавательное развитие» по ФГОС ДО и ФОП ДО предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Мир, развертывающийся перед глазами ребенка, огромен и многолик. Ребенка интересует все: люди, предметы, пространство, животные, растения, явления природы. Однако детям трудно понять взаимосвязи и взаимозависимости, существующие между явлениями окружающей действительности.

Как же ему помочь? Конечно же, с помощью специальных, развивающих игр.

Поиграйте с ребенком, и вы увидите, как спокойная, свободная и веселая обстановка игры помогут в его развитии, а вы будете участвовать в игре на равных, незаметно обучая его.

В начале игры нужно создать положительное, эмоциональное настроение и поддерживать его в течение всего времени взаимодействия с ребенком.

Чтобы закрепить полученные знания, приобрести во время игры новые, летом на веранде можно поиграть с детьми в любые настольно-печатные дидактические игры, словесные, игры с предметами.

*Настольно-печатные игры* дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

*Словесные игры* не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. На первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует. При повторной игре сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре, руководит со стороны, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно.

*Предметные игры* — игры с листьями, семенами, цветами, камнями и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Такие игры можно проводить как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с учетом возраста. Усложнение включает расширение знаний и развитие мыслительных операций и действий.

Еще одним вариантом организации самостоятельной познавательной деятельности старших дошкольников является *сюжетно-ролевая игра*, в содержание которой включаются приобретенные детьми на занятиях и в совместной познавательной деятельности знания и умения.

Во время прогулки можно организовывать различные групповые сюжетно-ролевые игры, атрибуты которых можно вынести на улицу. Легче всего использовать такие игры как «Больница», «Почта», «Магазин».

Основными закономерностями развития познавательных способностей ребенка являются: сенсорные, интеллектуальные, творческие.

*Сенсорными* принято называть способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Восприятие – первая ступень познания мира, на его основе строится память, мышление и воображение ребенка. Сенсорные способности – это эталоны цвета, формы, величины. Можно поиграть в такие игры, как «Собери домик» (из геометрических фигур разного цвета). Сначала попросите ребенка сравнить геометрические фигуры

путем наложения их друг на друга. Сравнивая, ребенок назовет, как называется фигура, какого она цвета и размера.

Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор «Лего». Конструируя объект, выкладывая на плате геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы, дети самостоятельно или во взаимодействии со взрослыми учатся оперировать простейшими понятиями; знакомятся с числами, цифрами и буквами, логическими закономерностями работы с ними; осваивают сенсорные эталоны — цвет, форму, величину, расположение в пространстве. Лего-детали дают ребенку возможность самому построить смысловой и числовой ряд, найти отрезок, точку, линии пересечения. Главное — заразить ребенка игрой, не просто разбудить в нем интерес к моделированию предложенных конструкций, но и помочь понять, что, играя, можно многому научиться: считать, строить геометрические фигуры и даже читать схемы и чертежи.

*Творческие* способности дети могут проявить в театрализованных играх, которые строятся на основе литературного произведения, имеют готовый сюжет и роли. Такие игры формируют у детей чувство партнерства, учат понимать чувства людей, обогащают разнообразными впечатлениями, формируют познавательный интерес, развивают фантазию, воображение и творческое мышление, способствуют раннему выявлению индивидуальных особенностей ребенка. Для таких игр можно использовать импровизированные игры-драматизации по хорошо знакомым детям произведениям. В качестве костюмов могут быть бумажные маски. Это очень удобный вариант для игр летом.

*Интеллектуальные игры* в детском саду могут быть представлены:

*Загадками*, развивающими воображение, быструю реакцию, наблюдательность к окружающему миру; *математическими упражнениями*, знакомящими ребенка со сложными понятиями через простые математические истины; *играми-соревнованиями*, развивающими коммуникативные навыки и вырабатывающими стремление к победе. Можно сказать, что интеллектуальные игры - это разновидность как дидактической, так и познавательной игры. Интеллектуальные игры направлены не столько на результат познания, сколько на развитие интеллекта ребенка, его познавательных процессов (логического мышления, внимания, воображения), а также таких качеств личности, как наблюдательность, внимательность, аккуратность и др. Все, выше перечисленные интеллектуальные игры, можно использовать на улице в летний оздоровительный период. Интеллектуальные игры могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

**Коллективные игры в детском саду** — это широкое поле деятельности для фантазии и творческой реализации педагога. В познавательных играх содержание, способы организации, форма и т. п. подчинены познанию истины, расширению кругозора детей. Пример тому – игры «Где? Что? Когда?», «Счастливый случай», «В стране сказок и приключений» и т. п.

*Квест или игра – путешествие.* Подходит для всех возрастов. Эта игра представляет собой «тематическое путешествие», в процессе которого дети выполняют определенные задания на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится игровая задача (например, дошкольники отправляются на поиски сокровищ). На маршруте организуются остановки, где детям предлагаются различные задания. Воспитатели разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а остальные находятся на «остановках» и, разыгрывая определенную роль, предлагают ребятам задания. Игра предполагает награду при завершении маршрута.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. Основная задача взрослых - как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера. Важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

**Детская интеллектуальная игра «Игра на двоих».** В эту игру могут играть дети любого старшего дошкольного или младшего школьного возраста, для этого нужно составить вопросы разного уровня.

Ведущему необходимо заготовить для игры достаточно много вопросов. Уровень их сложности может колебаться в зависимости от возраста играющих, главное, чтобы вопросы не были рассчитаны на эрудитов, играющие должны находить правильные ответы путем логических рассуждений.

На листочках пишутся имена всех играющих, листочки перемешиваются и сыпаются в шапку. Перед ведущим ставятся два стола, а за каждый из них – по два стула. За каждый стол садятся по два участника, чьи имена ведущий вытаскивает из шапки. Им задается один вопрос, и та пара играющих, которая на него отвечает быстрее, остается за столом, другая пара покидает стол, и на их место вызываются следующие двое участников. Если пара выигрывает три вопроса подряд, она тоже покидает стол.

Листочки с именами тех участников, кто уже побывал за столом, откладываются в сторону. Когда все играющие уже побывали за столами, первый круг считается законченным. Если после этого еще осталось достаточное количество вопросов, можно провести то же самое еще несколько раз, поменяв пары игроков.

Таким образом, игра не только развивает интеллектуальные способности играющих, но и помогает установлению между ними дружеских отношений.