

Консультация для педагогов «Педагогические технологии в работе с детьми»

Подготовила:
старший воспитатель МБДОУ ДС № 9
Степанцева И.Н.

С 1 сентября 2024 года дошкольные учреждения начали работать по новой Федеральной Образовательной Программе – ФОП ДО.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технологии исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии и другие.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Здоровьесберегающие технологии подразделяются на: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии.

К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся:

пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, дорожка здоровья, подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр).

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся:

занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и праздники.

К коррекционным технологиям относятся:

артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, релаксация, технология музыкального воздействия.

Технологии исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности это:

эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации.

Технология проектной деятельности.

Цель проектной деятельности – развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность дошкольников классифицируется по видам деятельности (познавательно-исследовательского характера, игрового характера, творческого характера), по продолжительности (краткосрочные и долгосрочные проекты).

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Игровые технологии.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

По виду деятельности игровые технологии делятся на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

Бережливые технологии.

Бережливые технологии в дошкольном образовательном учреждении используются с целью: повышения комфортности и безопасности пребывания детей; современной организации рабочих мест сотрудников, игрового и образовательного пространства для воспитанников; повышения информированности родителей; «формирования бережливого сознания детей и взрослых».

Использование бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, схемы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображается порядок действия в той или иной ситуации.

В основе восприятия картирования заложены действия: "ПОСМОТРЕЛ, ВСПОМНИЛ, ПОВТОРИЛ В ДЕЙСТВИИ!" Оптимизировать ежедневные процессы в детском саду помогают следующие алгоритмы: одевания, дежурства, гигиенических процедур, уборки игрушек и др.

С целью повышения безопасности и комфорта пребывания детей, родителей и сотрудников на территории детского сада используются указатели движения, разметки, надписи на шкафчиках, цветовые кодировки и др.

Для обозначения возможной опасности используется цветовая маркировка, определенная Государственным стандартом:

Сигнальный цвет	Смысловое значение	Область применения
	Непосредственная опасность, аварийная ситуация, противопожарные средства защиты	Острые углы, зоны открывания дверей, запрещение опасного поведения или действия, сообщение об аварийной ситуации
	Возможная опасность	Обозначение возможной опасности или опасной ситуации, предупреждение или предостережение
	Непосредственная опасность, аварийная ситуация, противопожарные средства защиты	Путь открыт, нормальное состояние процесса, обозначение путей эвакуации
	Предписание во избежание опасности, указание	Требование или разрешение обязательных или определенных действий в целях обеспечения безопасности

Навигация пространства для детей и взрослых позволяет осуществить быстрый поиск необходимого объекта, сориентироваться в здании и на территории детского сада. Система навигации не просто дополняет интерьер помещения или улицы, но и становится элементом визуальной коммуникации - языком, на котором сообщается информация, необходимая для ориентации в пространстве.

Система навигации может быть представлена следующими элементами:

1. Информационные стенды в помещении и на улице.
2. поэтажные планы и указатели внутри помещения
3. Таблички на кабинетах
4. Схема передвижения на улице
5. Указатели движения к участкам
6. Таблички-визитки групп.

Говорящая «Говорящая среда».

Признаки «говорящей среды»:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий» и др.

2. Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

1. *Информационная доска* с названием реализуемого в данный момент проекта, иллюстрации.

2. *Опорные (ключевые) слова* реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.

3. *Тематические карточки* для образовательной деятельности в «Центрах активности». Например, ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

4. «*Книга открытий*». Каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов.

5. «*Азбука проекта*» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

6. *Социологические опросы*. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

7. «*Лотос-план*» - это наглядная схема деятельности участников образовательного процесса, это развернутый план работы по определенной теме, в составлении которого дети принимают непосредственное участие

Лотос-план помогает воспитанникам:

- самостоятельно определять детские цели;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- придерживаться выбранной цели;
- доводить начатое дело до конца;
- согласовывать свои действия с действиями других детей.

Например, в понедельник проводится обсуждение с детьми темы недели и деятельности на весь этот период. Выясняется, что ребята знают по

теме недели, что хотели бы узнать, что хотели бы увидеть. Составляется лотос-план. Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать. «Лотос - план» наполняется картинками, рисунками, чтобы дети могли по ним понять смысл, ведь так ими проще усваивается информация, потому что ребятам интересно самим составлять такой план работы. Если Лотос-план составляется с детьми старшего дошкольного возраста, и некоторые дети уже умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно. Во время заполнения Лотос-плана дети планируют – в каком центре они хотели бы заниматься сегодня, завтра и т. д. Воспитатель дополняет детские инициативы своими предложениями, опираясь на программу ДООУ. Каждый день подводятся итоги работы, если возникает новая идея, что можно сделать завтра, лотос-план дополняется новым рисунком. А в конце недели вместе с детьми определяется, какие цели достигнуты, какой получен результат, обобщаются полученные знания.

«Говорящая среда»:

детям «рассказывает» о теме проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности.

«Говорящая» среда дает возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, самостоятельность, понять собственную значимость.

Технология «Говорящая стена».

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- 1) Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- 2) Создать условия для творческого самовыражения.
- 3) Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- 4) Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Взрослый призван обеспечить богатство предметно-развивающей среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность. Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребенку равные возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «Говорящей стены». Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

На уровне глаз детей размещается разнообразная информация в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков,

поделок. Говорящая стена может включать много элементов. Центральную часть стены занимает магнитная доска. Вокруг доски на стене можно закрепить прищепки, липучки, кармашки, что увеличит развивающее пространство группы и повысит его вариативность. На прищепки подвешиваются картинки и схемы к занятиям, работы воспитанников. Такой способ организации пространства стены позволяет педагогу разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий. Дети рассматривают фотографии своих игр, занятий, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребёнка. Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды.

Использование «Говорящей стены» в режимном моменте «*Утро улыбок*», является одной из форм организации образовательного процесса, где ребенок может получить положительный настрой на весь день, проявить свои речевую активность, а педагог может закрепить полученные детьми знания.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог должен не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдать, а не вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно.

Какие игры можно проводить на развивающей стене?

I. Игры для развития изобразительных способностей:

- в младших группах: «Дорисуй лучики солнышку», «Нарисуй дорожку»;
- в старших группах: «Дорисуй человека»;

Игры по ФЭМП:

- в средней группе «Подбери по размеру», «Выложи столько же, сколько...», «Расставь от низкого до самого высокого и наоборот»;
- в старших группах: «Найди соседа», «Посчитай и подбери гараж для машины», «Выложи в соответствии с цифрами», «Больше или меньше», «Посчитай и запиши».

II. Речевые игры и игры с элементами обучения грамоте:

- в младших группах: «Кто как кричит», «Скажи словечко»;
- в средней группе «Выложи правильно и расскажи», «Кто где?»;
- в старших и подготовительных группах: «Составь слово», «Какой первый звук в слове», «Найди пропущенный слог», «Сложи букву» и так далее.

III. Логические игры:

- в средней группе «Что сначала, а что потом...», «Что лишнее»;

- в старших группах: «Соотнеси геометрическую фигуру с предметом», «Лабиринт».

Педагог сам выбирает, каким образом он будет осуществлять работу с развивающей стеной. В каждой группе она индивидуальна.

В младших группах, в силу возрастных особенностей воспитанников, задания даются на каждый день.

В старших группах они могут быть рассчитаны на неделю или на месяц.

Например, в подготовительной группе работа с развивающей средой рассчитана на неделю. Каждый понедельник к детям приходит какой-нибудь сказочный герой с проблемной ситуацией и предлагает разрешить её в течение недели. Дошкольники выполняют задание в течение дня поочерёдно в ходе самостоятельной деятельности.

Если ребёнок испытывает затруднения, педагог работает с ним индивидуально. Рекомендуется проводить эту работу не сразу и не около развивающей стены. Такой подход оградит воспитанников от чувства неуверенности в себе, негативного отношения к самостоятельной деятельности и дидактическому материалу. После индивидуальной работы педагог готовит подобное задание, кладёт его в конверт, рядом с которым помещает фотографию ребёнка. Дети, увидев свои фотографии, понимают, что конверты предназначены для них и с удовольствием выполняют задания.

Если работа в подготовительной группе рассчитана на месяц. В начале месяца воспитатель готовит задания и раскладывает их в цветные конверты: в красные – по ФЭМП, жёлтые – по развитию речи и так далее. К развивающей стене педагог каждый день крепит полотно с названием дня недели. В этом полотне есть кармашки, в которые он помещает конверты с заданиями.

В основе работы с развивающей стеной – интерактивное обучение, которое предусматривает:

- равные права всех участников деятельности;
- работу в микрогруппах из 4-6 человек;
- определение лидеров.

Педагог не должен делить детей на микрогруппы по своему усмотрению. Целесообразнее использовать другие способы объединить воспитанников по геометрическим фигурам, цвету, элементам одежды, симпатиям лидера и так далее.

Состав команды не меняется в течение месяца, а лидера дети выбирают каждый день. В первую неделю одна из команд может выбрать, например, жёлтый конверт. Конверт этого же цвета они выбирают и во вторник. Однако уже на второй неделе они не могут взять в понедельник жёлтый конверт, т.к. уже выполняли это задание. При правильной организации члены команды в течение месяца успевают поработать со всеми конвертами.

В следующем месяце педагог готовит и раскладывает новые задания. Формирует новые команды. Важно, чтобы каждый ребёнок мог поработать в группе со всеми сверстниками и побывать в роли лидера. В результате не

взрослый управляет деятельностью детей, а содержание задания (или игры) «диктует», что им делать.

Таким образом, развивающая стена выполняет функцию путеводаителя по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно. При систематической организации детской деятельности на развивающей стене педагог увидит положительную динамику развития самостоятельности у воспитанников. Кроме того, изменится тип взаимодействия с детьми, способы их мотивации.

В основе работы с развивающей стеной лежит интерактивное обучение. Само слово **интерактивность** (от английского interaction - «взаимодействие») означает понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами.

Используя в работе интерактивную стену, это дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. Развивающая интерактивная стена - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения, своеобразный живой экран.

Сенсорная стена - одно из направлений развивающей стены. Слово сенсорный происходит от латинского «sensus» – «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения».

Сенсорная стена – это особая предметно-развивающая среда, которая представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир, развивать моторику пальцев, мышление и логику.

Одним из видов сенсорной стены является бизборд – своеобразный путеводаитель среди множества материалов, пособий, игр.

При организации игровой деятельности с сенсорной стеной речевое развитие происходит постоянно: дети делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.

Самое ценное - объекты бизборда побуждают дошкольников задавать вопросы: «Почему крутится колесико?», «Что спрятано в кармашке?», «Почему шарик выкатился из трубы, а кубик – нет?».

Сенсорная стена – доступный и важный объект для развития детей, поддержки их активности и инициативы.

Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов!

Творческих Вам успехов!

Спасибо за внимание!