

## Реализация парциальных программ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

№	<i>Методическое обеспечение</i>
1	<b>Парциальная программа «От звука к букве» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Е. В. Колесникова. (2-3 года), 2019г.</b> Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Е. В. Колесникова. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
2	<b>Парциальная программа «УМКА» ТРИЗ (3-6 лет), 2019г.</b> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
3	<b>Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольника» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019г.</b> дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:	Задачи:	Принципы и подходы:
<p>1. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно--поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.</p> <p>2. Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p> <p>3. Воспитание у дошкольников и воспитателей осознанной потребности в постоянной творческой деятельности, направленной на то,</p>	<p>1. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).</p> <p>2. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.</p> <p>3. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>4. Формирование инициативности, самостоятельности.</p> <p>5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.</p> <p>6. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).</p> <p>7. Формирование простейших графических умений и навыков,</p>	<p>Принцип развивающего и воспитывающего образования.</p> <p>Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>Принцип активности и самостоятельности.</p> <p>Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,</p>

<p>чтобы приносить людям, себе, планете <b>ПОЛЬЗУ, РАДОСТЬ, СЧАСТЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ.</b></p> <p>4. Развитие управляемого воображения, основ сильного системного изобретательского мышления, как условия творческой деятельности.</p>	<p>развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.</p> <p>8. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.</p> <p>9. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.</p> <p>10. Раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд - продукт</i> (результат труда) – <i>деньги</i>.</p> <p>11. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.</p> <p>12. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.</p> <p>13. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.</p> <p>14. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>трудиться, работать и зарабатывать;</i></li> <li>• <i>деньги, доходы;</i></li> <li>• <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить;</i></li> <li>• <i>откладывать, копить, сберегать;</i></li> <li>• <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</i></li> <li>• <i>планировать, экономить.</i></li> </ul> <p>15. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.</p> <p>16. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p> <p>17. Активизировать коммуникативную деятельность детей.</p>	<p>самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.</p> <p>Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.</p> <p>Создания условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Взаимодействия с семьей по реализации Программы.</p> <p>Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.</p> <p>Развития умения работать в группе сверстников.</p> <p>Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на их интересы.</p> <p>Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.</p> <p>Возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.</p> <p>Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования.</p> <p>Признания ребенка полноценным субъектом образовательных</p>
--	--	---

	<p>18. Стимулировать интерес к изучению мира финансов.</p> <p>19. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.</p> <p>20. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.</p> <p>21. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</p> <p>22. Познакомить участников образовательного процесса с особенностями изобретательской деятельности, элементами, инструментами, приемами ТРИЗ.</p> <p>23. Развивать чувствительность к противоречиям, проблемам, диалектическое отношение к действительности.</p> <p>24. Упражнять в решении изобретательских задач как технического, так и социального, коммуникативного, бытового, художественного характера.</p> <p>25. Развивать творческое воображение и умение фантазировать через специальные упражнения, игры, тренинги, операторы. Способствовать развитию управляемого воображения.</p> <p>26. Воспитывать у детей культуру творческой деятельности и сотрудничества со взрослым, сверстниками как через коллективные творческие дела так и по собственной инициативе исходя из собственных интересов.</p> <p>27. Поддерживать у дошкольников уверенность в успехе, создавать условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей, способностей к творческой изобретательской деятельности доступными средствами.</p>	<p>отношений.</p> <p>Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Принцип развивающего образования: сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>Принципу развивающего образования.</p> <p>Принципы научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p>
--	--	--