

## **Консультация для воспитателей «Формы и методы работы при организации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»**

**Подготовила: старший воспитатель Степанцева И.Н.**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Использование различных форм и методов работы позволяет найти подход к каждому ребёнку, учитывая его интересы, потребности и возможности.

### **Формы работы в зависимости от возраста детей.**

В младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года) предусматриваются непосредственное эмоциональное общение с взрослым, двигательная деятельность, манипуляции с предметами, элементарная речевая и музыкальная деятельность.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) — предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) — организация игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная игра), общения детей с взрослыми и сверстниками, речевой деятельности (развитие активной диалогической и монологической речи), познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования из разных материалов по образцу, условию и замыслу детей, двигательной деятельности (основные виды движений, общие развивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр), элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), музыкальной деятельности (слушание произведений, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы воспитания:**

- **Методы организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы).
- **Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).

• **Методы мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**Основной формой реализации ОП ДО** во всех пяти образовательных областях является организованная образовательная деятельность (занятие). Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Формы и методы работы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.