

Круглый стол для воспитателей **«Основы безопасности – как включить в образовательный процесс»**

Подготовила: старший воспитатель МБДОУ ДС № 9
Степанцева И.Н.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы, в соответствии с Методическими рекомендациями для руководителей и воспитателей ДО по формированию у воспитанников основ безопасного поведения.

Задачи:

- Знакомство педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- Знакомство педагогов с Методическими рекомендациями для руководителей и воспитателей ДО по формированию у воспитанников основ безопасного поведения.
- Активизация знаний педагогов по проблеме;
- Обучение педагогов общению, выработке единого мнения в педагогическом коллективе.

Предварительная работа:

- Определение спектра вопросов по проблеме.
- Знакомство с материалами по проблеме, представленными в интернете.
- Опрос педагогов и детей по проблеме.
- Изучение литературы по теме и составление аннотаций.

План круглого стола:

- Вопрос-ответ (старший воспитатель).
- Рассуждения педагогов по данной проблеме (живой диалог - 5 мин. - старший воспитатель + все педагоги).
- Сопоставление данной работы с методическими приемами и формой работы. (Работа с перфокартой - 3 мин - все педагоги)
- Проверка знаний педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. (- 4 мин.)
- Систематизированы знания педагогов по ознакомлению с правилами дорожного движения. (- 4 мин)
- Бланковая игра - Методы ознакомления детей с основами безопасности. (10 мин. - все педагоги)
- Использование разнообразных методов организации безопасности жизнедеятельности. (5мин – старший воспитатель).
- Работа в группах:
 - 1 группа. - Составить памятку «Как себя вести с незнакомцем?».
 - 2 группа. - Составить памятку «Правила пожарной безопасности». (6 мин)
- Овладение практическими навыками по проблеме. (все педагоги)
- Игралочки для взрослых:

- «Классификация источников опасности»,
«Подбери действие и рифму к наказам». (5-7 мин.)
- Сопоставление прогнозируемого и полученного результата.
 - Рефлексия, получение обратной связи. (3 мин. старший воспитатель + все педагоги)
 - Оценка эффективности круглого стола. (все педагоги)

1 часть. Введение в тему.

---Старший воспитатель:

Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и не подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались наши дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т. д.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, в том числе направленного на приобретение опыта безопасного поведения, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и требованиями Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО). В ФГОС ДО и ФОП ДО указано, что задачами социально-коммуникативного развития дошкольников являются: «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». Среди планируемых результатов реализации ФОП ДО дети к старшему дошкольному возрасту осваивают «безопасные способы обращения со

знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения» и стремятся их выполнять».

Формирование основ культуры безопасности предполагает:

- овладение дошкольниками элементарными представлениями об источниках, факторах и рисках, влияющих на жизнь и здоровье, мерах предосторожности, нормах и правилах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, овладение умениями, навыками осторожного, безопасного поведения, алгоритмами действий в опасных ситуациях;

- формирование мотивации к осознанному соблюдению правил безопасности и соответствующих стереотипов действий в различных ситуациях.

Достижение поставленных целей сопряжено с необходимостью поддержки детской инициативы и самостоятельности, познавательной активности, формирования осознанности в выполнении действий, воспитания дисциплинированности. Обучение детей возможно при организации всех видов детской деятельности, создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и непосредственном партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями).

Выделяют 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1) предупреждение опасности;
- 2) уклонение от опасности;
- 3) преодоление опасности.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

-знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

-умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

-отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляется в умении действовать с

потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях, например, на дороге, в природе, дома.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников:

В части работы с детьми:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности;
- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения;
- формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве).

В части работы с родителями:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);
- овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором взаимодействия с детьми по вопросам безопасности; повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей.

Работа с детьми должна проводиться последовательно, начиная с формирования первичных представлений в возрасте 2–3 лет, где обучение строится на подражании взрослому и повторении за ним действий, на усвоении прямых запретов, постепенно переходя к формированию более широких представлений и усвоению правил на основе осознанности и самостоятельности, развитию способности к самоконтролю в старшем дошкольном возрасте.

Для эффективности образовательного процесса по формированию элементарных представлений, умений и накоплению опыта безопасного поведения являются:

- создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- проявление бдительности и осторожности для предотвращения опасных для жизни и здоровья чрезвычайных ситуаций, возникающих на природе, на

дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;

– использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, исследовательской, двигательной, познавательной, продуктивной;

– использование эффективных средств и способов: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, инсценирование и драматизация, проектирование, экскурсии, виртуальные путешествия, беседы, встречи с интересными людьми;

– единство подходов дошкольной организации и семьи к формированию у детей представлений, умений и опыта безопасного поведения, на основе личного примера взрослых – родителей и педагогов.

----Живой диалог с педагогами о направлениях по ОБЖ:

*** Организация работы по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения в каждой дошкольной организации может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных методов работы, дидактических материалов, оборудования должен определяться конкретными условиями: возрастными особенностями детей, компетентностью педагогов, готовностью родителей к взаимодействию, наличием материальной базы и др.

Содержание педагогического процесса по формированию представлений и навыков безопасного поведения у дошкольников в разных возрастных группах и наиболее часто используемые при этом методы и технологии можно посмотреть в таблице 1 к Методическим рекомендациям для руководителей и воспитателей ДО по формированию у воспитанников основ безопасного поведения.

При формировании представлений, умений и навыков безопасного поведения можно выделить несколько направлений:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций опасных для здоровья и жизни;

- безопасность в двигательной деятельности (во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм);

- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;

- безопасность на улице (правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей);

- безопасность в общественных местах (детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.);

- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду;

- пожарная безопасность;
- безопасность в информационном/цифровом пространстве.

*****Примерные направления работы по формированию основ безопасности с детьми разного дошкольного возраста.**

1 младшая группа, дети 3-его года жизни, формирование элементарных навыков безопасного поведения в условиях ДОУ

- Игровые ситуации
- Театрализованная деятельность, инсценировки
- Режимные моменты

2 младшая группа, дети 4-ого года жизни, формирование и совершенствование навыков безопасного поведения в условиях ДОУ и на улице

- Игровые ситуации
- Дидактические игры
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Продуктивная и конструктивная деятельность
- Режимные моменты

средняя группа, дети 5-ого года жизни, формирование, развитие и совершенствование навыков безопасного поведения на улице, в социуме, в быту

- Театрализованные игры и инсценировки
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение произведений художественной литературы
- Образовательная деятельность (различные формы организации детей)
- Продуктивная и конструктивная деятельность

старшая группа, дети 6-ого года жизни, формирование навыков осознанного безопасного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях

- Дидактические и сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение произведений художественной литературы
- Образовательная деятельность (различные формы организации детей)
- Продуктивная и конструктивная деятельность
- Настольно-печатные игры
- Проблемные ситуации

подготовительная группа, дети 7-ого года жизни.

Высокий уровень осознанности безопасности жизнедеятельности. Формирование умения прогнозировать возможность возникновения потенциально опасной/чрезвычайной ситуации

- Дидактические и сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение произведений художественной литературы
- Образовательная деятельность (различные формы организации детей)
- Продуктивная и конструктивная деятельность
- Настольно-печатные игры
- Проблемные ситуации
- Беседы

2 Часть. Вопрос-ответ - педагоги свободно высказываются по содержанию вопросов:

Уважаемые педагоги, давайте порассуждаем, попытаемся ответить на вопросы:

- Какую вы ведете работу по ОБЖ в своих группах?
- Достаточно ли эффективна эта работа?
- Какая развивающая среда создана в ваших группах по данному направлению?

• Какие мероприятия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения?

- Консультации и памятки;
- Оформление стендов;
- Эстафеты безопасности;
- Театрализованные постановки;
- Конкурсы;
- Проекты.

Алгоритм занятий:

1. Вхождение в ситуацию.
2. Постановка задач.
3. Создание проблемной ситуации.
4. «Мозговой штурм» - выход из ситуации.

Прогнозируемые результаты

- Имеют представления о безопасности поведения;
- Умеют планировать свою деятельность;
- Умеют прогнозировать развитие тех или иных процессов;
- Умеют анализировать, моделировать ситуацию;
- Умеют предвидеть последствия своих поступков для других людей;
- Умеют самостоятельно классифицировать источники опасности.

3 Часть. Работа с перфокартой. - индивидуальное выполнение педагогами с последующим обсуждением ответов:

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

1. Входить одновременно с ребенком.
2. Ребенок идет первым, взрослый за ним.
3. **Взрослый выходит первый, ребенок за ним.**

С какого возраста рекомендуется знакомить детей с назначением желтого цвета светофора?

1. с 3-х лет.
2. с 4-х лет.
3. с 5-ти лет.
4. в зависимости от уровня развития и знаний детей. **(с 4-5 лет)**

Программе, какой возрастной группы соответствует знание детьми таких правил пешехода: идти можно только по тротуару, придерживаясь правой

стороны, переходить улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого.

1. **2 младшая группа.**

2. средняя.

3. старшая

Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика боком к пешеходу?

1. зеленый.

2. красный.

3. желтый.

(Положение регулировщика боком к пешеходу не соответствует конкретному сигналу светофора, но может означать следующее: Руки регулировщика разведены в стороны или опущены. Пешие лица могут пересекать дорогу прямо, если регулировщик стоит к ним боком. В соответствии с пунктом 6 Правил дорожного движения (ПДД), сигналы регулировщика имеют приоритет перед светофором. Если они противоречат друг другу, водители должны руководствоваться сигналами регулировщика.)

4 Часть. Бланковая игра.

Метод повторения 3 Метод экспериментирования 4

Метод моделирования ситуации 2 Метод сравнения 1

5 Часть. Работа в группах.

2 группа: «Как вести себя с незнакомцами» (памятка).

- Не ходи с незнакомцем (тетей, дядей и т. д., что бы он тебе не говорил.
- Не садись к незнакомым людям в машину, ни под каким предлогом.
- Не заходи в подъезд дома или лифт с незнакомцем, даже если на вид он совершенно безопасен.

- Ничего не бери у незнакомца, чтобы он тебе ни предлагал.

- Ты не обязан отвечать на вопросы незнакомых людей, и чем бы то ни было помогать им (даже если тебя попросили проводить до квартиры, которую не могут найти).

- Не бойся отказывать! Научите ребенка вежливо отказывать старшим. Есть скромные, деликатные, воспитанные дети, которые не в состоянии отказать незнакомцу в просьбе, хотя внутренне испытывают протест.

- Не бойся кричать! Необходимо объяснить ребенку, что если к нему пристанет незнакомец, ему следует громко и пронзительно кричать, звать на помощь прохожих, царапать, щипать самые ранимые места.

1 группа: «Правила пожарной безопасности» (памятка).

- Не играй со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.

- Уходя из дома или комнаты, не забывай выключить электроприборы.

- Не суши белье (или волосы) над плитой.

- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи, бенгальские огни дома.

Это можно делать только со взрослыми на улице.

- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке, не открывай печную дверку. От выпавшего уголька может загореться дом.

Часть 6. Игралочки для взрослых.

1 задание. «Закончи предложение».

1 команда

1. Если съесть грязную сосульку, то... (может возникнуть отравление, дизентерия, заражение глистами, будет болеть горло)

2. Если бы горящая бумага упала на мягкое кресло, то. (может случиться большой пожар)

3. Если ты развёл костёр, то.... (не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар)

4. Если попробовать незнакомую ягоду, то (можно отравиться)

5. Если брать острые предметы, то... (можно порезаться)

2 команда

1. Если у вас поднялась температура, то... (надо вызвать врача, дать лекарство)

2. Если пойти гулять одному по незнакомому городу, то (можно потеряться, заблудиться)

3. Если вы забыли выключить утюг, то... (может произойти пожар)

4. Если вам предлагают поиграть со спичками, то... (нужно отказаться)

5. Если ты погладишь незнакомую собаку, то (она может тебя укусить)

2 задание. «Ах, эти сказки».

- В каких сказках говорится о том, что опасно оставлять ребенка без присмотра («Колобок», «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д.)

- В каких сказках показано, что случается, если маленький герой сбежит в неизвестном месте («Колобок», «Буратино»)

3 задание «Наши советы».

Составьте сказочные советы и выводы для детей по сказке «Заюшкина избушка».

7 Часть. Рефлексия.

Завершить наш круглый стол мне хочется словами.

Философы говорят, что "жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них" уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего семинара.

Возьмите «линейки» со столов,- выберите и прикрепите на доску линейку того размера, который соответствует объему полученных полезных знаний на этом круглом столе. (педагоги прикрепляют линейки)

- Спасибо вам! Берегите себя и своих близких.

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности бед избежать,

А где надо – на помощь позвать.

